

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W NOWEJ WSI**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2020/2021**

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2020r. i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną od 30 września 2020r.

Spis treści:

Wstęp

1. Podstawa prawna.
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
3. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
4. Model/sylwetka/ absolwenta.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021.
6. Cele ogólne programu.
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych.
9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
10. Tabel nr 1 – Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021
11. Sposoby ewaluacji.
12. Załącznik nr 1 Apele profilaktyczne 2020/2021.
13. Załącznik nr 2 Ankieta dla rodziców.
14. Załącznik nr 3 Ankieta dla uczniów.
15. Załącznik nr 4 Wyniki ankiety.

WSTĘP

Jednym z pierwszych miejsc gdzie następuje wszechstronny rozwój młodego człowieka jest szkoła. Zakres wpływu szkoły na ten rozwój jest niezwykle szeroki i obejmuje rozmaite sfery funkcjonowania, wśród których można wyróżnić sferę intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, estetyczną, moralną, a także duchową. Nadanie kierunku temu rozwojowi jest jednym z naczelných zadań szkoły. Celem tego dążenia powinno być zbudowanie właściwej hierarchii wartości ucznia i wdrażanie go do realizowania swoich potrzeb w poszanowaniu innych ludzi. Rozwój ucznia następuje w społeczności szkolnej, która stanowi swoistą formę wspólnoty wychowawczej, a tworzą ją uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, a także wszelkie inne osoby działające na rzecz szkoły. Rolą nauczyciela, poza stanowieniem źródła wiedzy z danego zakresu, jest bycie osobą wiarygodną oraz wzorcem do naśladowania. Wsparcie rodziców przez nauczycieli następuje w dziedzinie wychowania, a działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły winna być zbieżna z wolą rodziców. Nie bez znaczenia jest także to jak postrzegany jest uczeń w procesie jego rozwoju, a powinno się na niego spoglądać z perspektywy jego podmiotowości, godności osobistej, wolności, niepowtarzalności, a także posiadania przez niego konkretnych praw i obowiązków.

Profilaktyka to zapobieganie, to także wspomaganie. Na drodze każdego człowieka może znaleźć się szereg trudności, które mogą zagrozić jego prawidłowemu rozwojowi. Zadaniem profilaktyki jest wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z tymi trudnościami, ale także w dużej mierze działania zapobiegające, mające miejsce na długo przed pojawieniem się problemu, ograniczanie i likwidowanie ryzyka pojawienia się trudności. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, które to zaś wchodzi w silną integrację z wiedzą i nabywaniem umiejętności, a poprzez nie, nasz młody człowiek - uczeń, formułuje swoją osobowość. Procesy te, jak i wzajemne ich powiązanie jest nierozzerwalne.

Niniejszy Program wychowawczo - profilaktyczny został stworzony przez Zespół specjalistów, a powołany decyzją Dyrektora. Całość jego treści, a także przesłanie, jakie za sobą niesie, wyrasta z potrzeb uczniów i ich rodziców, ale również nauczycieli. Program podejmuje zadanie uregulowania relacji pomiędzy domem ucznia, nauczycielami i uczniami w sposób przejrzysty. Precyzuje prawa i obowiązki uczniów naszej szkoły. We współpracy z uczniami i rodzicami, wspólnie wierzymy, że wprowadzenie zasad przyczyni się do wytworzenia i umocnienia w naszej szkole atmosfery wzajemnej serdeczności, życzliwości i przyjaźni, które będą jednocześnie wyznacznikiem konsekwencji nałożonych na siebie wymagań.

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13

Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

Prawo oświatowe ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2020 R. poz. 910 i 1378) ogłoszony dnia 22 maja 2020 r.

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust. 1-3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz

organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

Ustawa z 26 października 1982r.

Wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).

Ustawa z 29 lipca 2005r.

O Przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Karta Nauczyciela

Art.6

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

Statut Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi to ośmioletnia szkoła publiczna działająca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, prowadzona przez Gminę Michałowice. Jest innowacyjną wiejską szkołą przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Szkoła w Nowej Wsi dynamicznie rozwija się wraz z rozwojem budownictwa jednorodzinnego i napływem nowych mieszkańców. W odpowiedzi na ich potrzeby i zgodnie z reformą edukacji w placówce funkcjonują oddziały przedszkolne, klasy I-VIII SP.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w szkole jest dobrze przygotowana do pracy profilaktyczno-wychowawczej. Zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nauczyciele, bez względu na stopień rozwoju zawodowego, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, doskonalą swój warsztat pracy, biorąc udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych oraz organizowanych przez Dyrektora szkoły.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli, udzielana przez zatrudnionych specjalistów szkolnych takich jak: psychologa, pedagoga, socjoterapeuta, logopeda, nauczyciel terapii pedagogicznej oraz nauczyciele wspomagający. Wszyscy oni współpracują z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu pokonywania trudności, mając zawsze na względzie dobro dziecka. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz zajęć z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutką. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest rewalidacja i opieka nauczyciela wspomagającego. W celu zapewnienia opieki zdrowotnej, w szkole funkcjonuje gabinet lekarski i jest zatrudniona pielęgniarka.

Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania i zdolności. Są to m.in. różnego rodzaju zajęcia sportowe, koła i projekty edukacyjne.

Przed zajęciami i po ich zakończeniu opiekę nad uczniami, szczególnie klas młodszych, sprawuje świetlica szkolna, która organizuje szereg zajęć ogólnorozwojowych, pomoc w odrabianiu lekcji czy nauce - m.in. przez wolontariuszy, sportowe. Jest Świetlicą Przyjazną Uczniom.

W szkole funkcjonuje biblioteka wraz z czytelnią i salą multimedialną, a bogaty księgozbiór i realizowane przez nauczyciela bibliotekarza ciekawe konkursy sprzyjają rozwojowi czytelnictwa.

Nauczyciele realizują programy wychowawczo-profilaktyczne, wykorzystując posiadane narzędzia w postaci rekomendowanych programów takich, jak: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Magiczne kryształy” i „Cukierki”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Uczniowie systematycznie biorą udział w zajęciach profilaktycznych realizowanych na godzinach wychowawczych.

Uczniowie z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość skorzystania ze szkolnych stypendiów socjalnych, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez GOPS) oraz dofinansowania wycieczek szkolnych. Uczniowie, którzy osiągają najwyższe wyniki w nauce, a także ci, którzy mają osiągnięcia sportowe otrzymują stypendia motywacyjne, nagrody Dyrektora i nagrody Wójta. Wszyscy uczniowie klas I-VIII w bieżącym roku szkolnym otrzymują darmowe podręczniki.

Działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspiera nie tylko kadra pedagogiczna, ale również organ prowadzący –Urząd Gminy Michałowice, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Współpraca z ww. instytucjami, z rodzicami i specjalistami oraz realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych zapewnia uczniom bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, wszechstronny rozwój i aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki.

Uczniowie i nauczyciele Szkoły w Nowej Wsi dbają o jej dobry wizerunek w środowisku lokalnym. Biorą udział w konkursach i organizują (nie tylko dla społeczności szkolnej) uroczystości i wydarzenia: Rajd Pęcicki, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, akcję WOŚP, przedstawienia teatralne dla mieszkańców Nowej Wsi i rodziców, Dzień Misia, Święto Konstytucji, Dzień Dziecka, Podaj łapę potrzebującym, akcje charytatywne wspomagające dzieci z domów dziecka i zwierzęta. W ten sposób nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, uczą patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wzmacniają poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej. Uczniowie natomiast kształtują swoje postawy społeczne, wykazując się przy tym kreatywnością, zdolnościami, chęcią dalszego rozwoju i umiejętnością współpracy.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkoły w Nowej Wsi przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodzieży, sprzyja wychowaniu do wartości i kształtuje umiejętność poszanowania godności ludzkiej, a także wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich własnych

predyspozycji i określaniu ich dalszej drogi edukacji.

3. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to, m. in.:

- miłość
- zaufanie
- uczciwość
- tolerancja
- współczucie i zrozumienie dla drugiej osoby
- lojalność.

4. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta ujęta w Statucie Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi:

1. Jest tolerancyjny. Odznacza się postawą szanującą poglądy, uczucia i przekonania odmienne od własnych. Podchodzi ze zrozumieniem do czyichś błędów, słabości. Stara się zrozumieć powody czyjegoś nieodpowiedniego postępowania, jest skory do wybaczenia. Posiada umiejętność rozumienia innych osób i wczuwania się w ich uczucia i potrzeby. Jest chętny do opieki nad innymi. Troszczy się o słabszych od siebie, jest koleżeński. Kształtuje właściwą postawę młodszych kolegów poprzez wskazywanie poprawnych wzorców.

2. Jest człowiekiem twórczym. Stara się poszerzać swoją wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski. Ma szerokie horyzonty intelektualne. Jest zdolny do inspirowania i tworzenia nowych, jakości i pomysłów, wykorzystywania nowych źródeł wiedzy i osiągnięć techniki.
3. Daje sobie radę w trudnych sytuacjach. Nie poddaje się łatwo stresowi. W sytuacjach wymagających podjęcia właściwej decyzji potrafi mobilizować swoje siły fizyczne i psychiczne. Stroni od narkotyków i używek oraz przynależności do sekt, grup nieformalnych i przestępczych.
4. Posiada umiejętność współdecydowania i odnajdywania swojego miejsca w grupie. Potrafi zgodnie działać w grupie i stosować reguły społecznego współżycia. Łatwo nawiązuje kontakt z innymi ludźmi. Umie formułować argumenty uzasadniające własne stanowisko. Wytrwale dąży do realizacji wytyczonych zadań. Ma świadomość konieczności odpowiadania za swoje czyny i ponoszenia za nie konsekwencji.
5. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Zna przyczyny i skutki współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i ich wpływ na zdrowie człowieka i środowisko przyrodnicze. Umie łagodzić skutki negatywnej działalności człowieka. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Promuje aktywne formy spędzenia wolnego czasu.
6. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwuje i wyciąga wnioski, robiąc z nich użytek przy rozwiązywaniu problemów. Umiejętnie stosuje przyswojone pojęcia, terminy i wiadomości.
7. Prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską. Zna i docenia dorobek rodzimej kultury. Ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej. Pielęgnię tradycje religijne, regionalne, narodowe. Uczestniczy w budowaniu społeczności europejskiej i przygotowuje się do życia w niej.

W wyniku corocznych badań uczniowie oraz ich rodzice wskazali następujące cechy:

Klasy III:

- szacunek do swoich kolegów i koleżanek,
- szacunek do innych kultur i tradycji,
- znajomość i przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole,

- umiejętność odróżniania dobra od zła.

Dla dzieci bardzo ważna jest umiejętność pomagania innym oraz znajomość symboli narodowych i regionalnych, rozumienie ich znaczenia oraz umiejętność zachowania się wobec nich. Dla rodziców ważne jest by dzieci wiedziały, do kogo się zwracać w sytuacjach kryzysowych.

Klasy VII – VIII:

- umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z innymi,

- znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych,

- poczucie własnej wartości, oraz obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań. Uczniowie za najważniejszą cechę absolwenta uważają tolerancję oraz szacunek wobec poglądów i przekonań innych ludzi. Dla rodziców ważna jest umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele, z którymi przeprowadzono badania w formie wywiadów uznali wszystkie cechy i umiejętności wymienione w ankietach za bardzo istotne.

Wyniki prowadzonych badań są spójne z założeniami statutowymi szkoły, przez co model absolwenta Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi odpowiada cechom przedstawionym w Statusie.

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021

Do głównych zadań zaliczono:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej, jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

6. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega ona na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, przeprowadzanie innowacji pedagogicznych, ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

7. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych – samodzielności, kreatywności, innowacyjności. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego w nim udziału.
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji.
9. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.
10. Uświadamianie uczniom wartości technologii multimedialnych, jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania zainteresowań. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.

11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem.
12. Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.
13. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Współpraca z: dyrekcją, nauczycielami, specjalistami.
15. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym po przez organizowanie warsztatów, szkoleń.

8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisywanych do dziennika,
- analizy sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020

Z analizy ankiet Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020 wynika, że większość rodziców, uczniów oraz wychowawców zna zagadnienia umieszczone w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Wychowawcy na bieżąco doksztalcają się i podnoszą swoje kompetencje wychowawcze, przy czym zaledwie 26% rodziców uczestniczy w spotkaniach tematycznych organizowanych na terenie szkoły z myślą o podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych.

Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele pozytywnie docenili wpływ warsztatów profilaktycznych prowadzonych przez realizatorów zewnętrznych, zajęć z szkolnym pedagogiem, psychologiem oraz godzin wychowawczych. Dodatkowo w ankietach pytaliśmy o częstotliwość godzin z wychowawcą i zdecydowana większość uznała, że jest ona wystarczająca.

68% rodziców deklaruje, że rozmawia ze swoimi dziećmi na tematy poruszane podczas zajęć realizowanych w szkole, a aż 89,5% pozytywnie ocenia kontakt ze szkołą tym samym wskazując wychowawcę, jako osobę cieszącą się największym zaufaniem.

Istotnym zagadnieniem poruszonym w ankiecie dla uczniów była kwestia kontaktu młodzieży z substancjami uzależniającymi. 99% uczniów wykazuje, że nie miało kontaktu z żadnymi substancjami uzależniającymi. 38% zaobserwowało uczniów, którzy posiadali substancje uzależniające (w tym papierosy, e-papierosy).

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono następujące wnioski: działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów oraz wspomagają psychiczny, fizyczny i społeczny rozwój. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi oraz przeciwdziałania agresji w szkole. Dodatkowo uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, utrwalają zachowania asertywne oraz posiadają umiejętności prawidłowego reagowania, a w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe zalecenia do dalszej pracy wychowawczo profilaktycznej na rok szkolny 2020/2021:

1. Zintensyfikować działania antynikotynowe w szkole poprzez monitorowanie miejsc w obrębie szkoły, a zatem kontrolę dziedzińca, boiska szkolnego, wyjścia ze szkoły od strony auli. Prowadzenie apeli profilaktycznych, zajęć o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem.
2. Zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo i przeciwdziałanie wulgaryzmom poprzez każdorazowe zwracanie uwagi na naganne zachowanie uczniów. Reprezentowanie swoją postawą świata wartości oraz pedagogizacja rodziców pod kątem podnoszenia odpowiedzialności za czystość i poprawność używanego języka.

3. Eliminować zjawiska przemocy i agresji wśród młodzieży poprzez dążenie do zinternalizowania norm dotyczących tolerancji, współpracy i wrażliwości na osoby słabsze. Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom.
4. Zwiększyć działania mające na celu pedagogizację rodziców po przez partnerstwo i dialog w relacjach rodzic – szkoła. Pedagogizacja rodziców może odbywać się w formie warsztatów, zebrań klasowych, spotkaniach indywidualnych online.
5. Kontynuować zajęcia z zakresu prowadzonych warsztatów profilaktycznych na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.

Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w roku szkolnym 2020/2021

Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów pozwoliła nam lepiej poznać podstawowe problemy społeczne związane z działalnością wychowawczą szkoły oraz efektywnością udzielonego wsparcia. Dodatkowo w diagnozie badaliśmy wykorzystanie w procesach edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych.

W programie uwzględniono również rekomendacje „Diagnozy zagrożeń społecznych w środowisku szkolnym Nowa Wieś” prowadzonej z ramienia Urzędu Gminy Michałowice. Wyniki badań pokrywają się z badaniami przeprowadzonymi przez zespół opracowujący „Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły”, a rekomendacje zostały uwzględnione w działaniach oraz treściach programu.

W ankiecie udział wzięło 105 uczniów z jednej klasy V, VI, VII i VIII oraz 72 rodziców i 24 nauczycieli (załącznik nr 1 Analiza ankiety dla uczniów, załącznik nr 2 Analiza ankiety dla Rodziców, załącznik nr 3 Analiza Ankiety dla Nauczycieli) wynika, iż:

Uczniowie naszej szkoły raczej lubią się uczyć uważa tak 42% uczniów, 60% rodziców i 92% nauczycieli. Potwierdzeniem tych słów są osiągnięcia naukowe naszych uczniów oraz fakt, że 91% wszystkich badanych jest zadowolona z osiągniętych wyników.

Rodzice wskazali, iż 48% uczniów wymaga pomocy w nauce. Uczniowie wskazali, że pomoc tą najczęściej otrzymują od rodziców 47% oraz nauczycieli 44%. Następnie wskazali Internet 40%, pomoc kolegi, koleżanki 39% oraz korepetycje 10%. Jeżeli chodzi o pomoc nauczycieli ta grupa badanych najbardziej ceni sobie bieżącą pracę na lekcji 58%, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia 57%, możliwość poprawy ocen 45%, wydłużenie pracy na sprawdzianach 37% oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i prace dodatkowe 29%.

38% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, według nich zajęcia prowadzone są w miłej

atmosferze 41% oraz kształtują następujące kwalifikacje: rozwijają umiejętności 34%, kształtują umiejętność uczenia się 30%, utrwalają wiedzę i pomagają w odrabianiu prac 23%, przygotowują do konkursów, olimpiad 10,4%. Według rodziców liczba zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć wyrównawczych jest wystarczająca 51%.

Niestety zaledwie 55% badanych uważa, iż w szkole może liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań.

Jeżeli chodzi o funkcjonowanie uczniów w szkole oraz w grupie rówieśniczej aż 71% uczniów, 86% rodziców i 92% nauczycieli uważa, iż w szkole panuje przyjazna atmosfera. 80% badanych deklaruje, że prawa ucznia są przestrzegane, a 74% uczniów przestrzega praw innych w społeczności lokalnej, jedynie 8% udzieliło odpowiedzi przeczącej.

79% uczniów, 91% rodziców i 70% nauczycieli uważa, że relacje między członkami społeczności szkolnej, do której uczęszczasz są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu i tolerancji.

Według 77,5% uczniów szkoła umożliwia poznawanie wartości i kultywowanie tradycji poprzez uczestnictwo w lekcjach, uroczystościach szkolnych, apelach, wycieczkach, pogadankach, warsztatach. Dodatkowo uczniowie wskazali, że szkoła kształtuje następujące postawy: poszanowanie tradycji 79%, przeciwdziałanie agresji 77%, ciekawość poznawczą, wolontariat i działalność charytatywną, promowanie zdrowego trybu życia 76%, postawy obywatelskie, szacunek i tolerancje 74%, kulturę osobistą 71%, przedsiębiorczość 71%. Przedsiębiorczość była najslabiej oceniona zarówno przez rodziców 29% jak i nauczycieli 37, %.

Według badanych przekazywana wiedza oraz pozyskiwane umiejętności w szkole przekładają się pozytywnie na zachowanie i postawę uczniów tak uważa 65% uczniów oraz 90% rodziców.

W ramach diagnozy wśród uczniów szkoły dodatkowo przeprowadziliśmy ankietę dotyczącą wykorzystania w procesach edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych. 96% badanych uczniów posiada dostęp do komputera z Internetem. U większości dzieci komputer dodatkowo wyposażony jest w słuchawki 92%, mikrofon 89% oraz kamerę 81%. Uczniowie potrafią korzystać z programów oraz aplikacji służących do komunikacji online, wskazując dziennik Librus oraz aplikację Teams, jako najbardziej opanowane narzędzie pracy. W drugiej kolejności uczniowie wymienili komunikatory, pocztę elektroniczną, portale społecznościowe oraz fora dyskusyjne.

Uczniowie mają świadomość z zagrożeń wynikających z swobodnego dostępu do Internetu 93% oraz znają zasady higienicznego

korzystania z technologii cyfrowych (w tym dyscyplina czasowa, właściwa postawa, zabezpieczenie oczu) 89%. Nie mniej jednak 22% uczniów pomimo posiadanej wiedzy nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie korzystania z komputera. Poza tym aż 92% uczniów posiada wiedzę na temat zasad udostępniania i rozpowszechniania materiałów w sieci.

Podsumowując wyniki ankiet:

1. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Należy jednak zadbać o prawidłowy przekaz informacji kierowanych do rodziców dotyczący stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom.
3. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, nauczycieli oraz pracowników.

W programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły uwzględniono następujące działania:

1. Kontynuowanie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną. Planując działania profilaktyczne należy ukierunkować pracę na wzmocnienie pozytywnego stosunku uczniów do nauczycieli oraz tworzyć klimat współpracy pomiędzy nauczycielami w szkole oraz wspierać ucznia poprzez proponowanie konstruktywnych zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
2. Planując działania wychowawcze należy uwzględnić postawy przedsiębiorczości oraz zwrócić szczególną uwagę na zagrożenia wynikające z swobodnego dostępu do Internetu oraz zasad higienicznego korzystania z technologii cyfrowych.
3. Zaleca się wspierać pedagogów i nauczycieli zarówno na poziomie kształcenia formalnego, jak i nieformalnego, w zdobywaniu wiedzy oraz poszerzaniu umiejętności w zakresie rozpoznawania wyzwań oraz trudności.
4. Planowane działania mają aktywizującą i różnorodną formę, angażującą wszystkich uczestników programu (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- 2) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- 3) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- 4) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- 5) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- 1) prowadzi konsultacje dla rodziców,
- 2) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- 3) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- 4) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- 5) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 6) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- 2) znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzonego przez szkołę,
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- 2) znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
- 3) wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości,
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.

10. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Zadania do realizacji – cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	- Inauguracja roku szkolnego 2020/2021. - Przygotowanie uroczystości z okazji rocznic i świąt. - Wzbudzanie szacunku dla wybitnych Polaków. - Organizacja uroczystości szkolnych: - Dzień Edukacji Narodowej ślubowanie klas pierwszych - Konkurs „Niepodległość smakuje”	dyrekcja, wychowawcy klas nauczyciele historii, wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele historii wychowawcy klas H. Młyńska	wrzesień 2020 w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego październik 2020 10 listopad 2020	Uczeń: – zna hymn narodowy oraz symbole narodowe; – wie jak należy zachować się w obecności symboli narodowych; – zna genealogię świąt narodowych i ceni ich wartość. – poprawnie posługuje się językiem ojczystym; – potrafi zadbać o odpowiedni strój galowy;

	– Pamiętamy o Niepodległej kl. I-III	wychowawcy	Listopad 2020	
	– Paczka dla kombatanta z kresów	M. Rec	Listopad/grudzień 2020	
	– Konkurs recytatorski wiersze o Mikołaju Koperniku „Słodki pierniczek” kl. I-III	H. Majkowska	Luty 2021	
	– „Tropem Wilczym”- bieg pamięci z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych	H. Młyńska Sz. Skorupski	1 marca 2021	
	– Konkurs wokalny „Wyśpiewajmy wiosnę” Konkurs instrumentalistów online	M. Woźniak M. Gajewska	15-19 marca 2021	
	– Konkurs plastyczny „Za co mogę podziękować Janowi Pawłowi II”	s. E. Dajek	Kwiecień 2021	

	– Święto Konstytucji 3 Maja – marsz do pomnika bohaterów Nowej Wsi Władysława Kamelskiego – Konkurs na najpiękniejszy wianek z polskich kwiatów, „Bo najpiękniejsze są polskie kwiaty” – Dzień Poliglotty	E. Gąsior M. Rec M. Woźniak M. Chmiel A. Włodarczyk A..Kozierowska	29/30 maja 2021 Maj 2020 Czerwiec 2021	
2.Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.	• Zaznajomienie z miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy, poprzez organizowanie wycieczek klasowych lub zajęć. • Wycieczki krajoznawcze po regionie. • Zapoznanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu.	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele nauczyciele historii,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	Uczeń: – poznaje tradycje, historię oraz życie kulturalne swojego regionu – uczestniczy w konkursach i uroczystościach; – uczy się dostrzegać wpływ środowiska na życie swoje, rodziny regionu; – aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego;

	• Okolicznościowe wystawy, gazetki związane tematycznie z historią szkoły, regionu, kraju. • Organizacja uroczystości szkolnych: – Apel Pęcicki – Rajd Pęcicki – Jasełka	polskiego, bibliotekarz T. Matuszewski E. Gąsior B. Wiszniewska E. Gąsior B. Wiszniewska T. Matuszewski oraz wszyscy nauczyciele wychowawcy i opiekunowie M. Woźniak K. Kasprzak M. Woźniak Ks. S. Śledziona	28.09.2020 2.10.2020 Grudzień 2020	– dostrzega piękno swojej miejscowości i jej okolic.
--	--	--	---	---

	– Konkurs recytatorski „Słodki pierniczek wiersze o M. Koperniku” – Kopernikalia – Wystawa czasowa MMH i MMK – Messenger dawniej i dziś – Święta Wielkanocne – DKMS Krew Darem Życia	H. Majkowska D. Materek D. Materek E. Gąsior B. Wiszniewska Ks. S. Śledziona M. Głazewska	Luty 2021 30.11.2019 19 luty 2021 Marzec 2021 31 marca 2021 Kwiecień 2021	
3.Kształtowanie właściwych postaw społecznych – samodzielności, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i	• Demokratyczny wybór klasowego i szkolnego samorządu. • Ustalenie planu pracy samorządu – zgłaszanie inicjatyw uczniowskich. • Udział w organizowaniu klasowych imprez.	wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Uczniowie wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień 2020 wrzesień 2020 cały rok szkolny	Uczeń: – jest aktywny na zajęciach oraz na forum samorządu uczniowskiego; – angażuje się w działania klasowe i szkolne; – jest świadomy własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny);

aktywnego w nim udziału.	• Realizowanie na zajęciach edukacyjnych tematyki poświęconej prawom i obowiązkom ucznia. • Lekcje służące pogłębianiu znajomości Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. • Praca różnymi metodami aktywizującymi w tym metodą projektów, praca zespołowa. • Zajęcia dla uczniów dot. Bezpieczeństwo własne i innych – zapobieganie cyberprzemocy • Zajęcia dla uczniów dotyczące zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych • Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych:	nauczyciele specjaliści- terapeuci zewnątrzni wychowawcy	cały rok szkolny W miarę możliwości specjalistów cały rok szkolny	– poznaje swoje prawa i obowiązki; – poznaje treści zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. – rozwija umiejętności prospołeczne i psychospołeczne; – rozwija umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania samodzielnych decyzji.
--------------------------	---	---	--	--

	– „Magiczne kryształy” i „Cukierki” – „Akademia bezpiecznego Puchatka” – „Spójrz inaczej” – „Przyjaciele Zippiego” – „Być jak Ignacy” – „Sieciaki” – „Owce w sieci” – „Odczuwaj ufaj, mów” – „Siedem metrów pod ziemią” – „Wiem, czuję, pomagam” • Apele: – Znam swoje prawa i obowiązki - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	A. Adamczewska A. Pomykała		
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.	• Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, wycieczek, imprez szkolnych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele światlicy i SU wszyscy pracownicy	cały rok szkolny cały rok szkolny	Uczeń: – stara się nawiązywać pozytywne relacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami;

	• Angażowanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tolerancji i szacunku dla innych. • Przeprowadzenie akcji charytatywnych i społecznych. • Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej i środowiska naturalnego. • Organizacja Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	szkoły wychowawcy klas, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele M. Sinor Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny 10.01.2020	– charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku w stosunku do innych; – chętnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i społecznych; – prezentuje postawę otwartości na potrzeby innych, czuje potrzebę niesienia pomocy, uczestniczy w akcjach mających na celu niesienie pomocy innym ludziom na zasadzie wolontariatu.
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.	• Opracowanie klasowych kodeksów dotyczących odpowiedniego zachowania. • Nagradzanie uczniów za wysoką kulturę osobistą, pożądane postawy społeczne oraz wyniki w nauce.	wychowawcy klas, dyrektor wychowawcy, osoby odpowiedzialne za	wrzesień 2020 cały rok szkolny	Uczeń: – potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych; – stara się odróżnić dobro od zła;

	• Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas apeli, na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły i w kronikach. • Udzielanie uczniom pochwał za wykonaną pracę, angażowanie się w życie szkoły.	prowadzenie kroniki i strony internetowej		– jest świadomy swoich mocnych stron, zalet i umiejętności;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	• Zaproponowanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: kół zainteresowań, zajęć sportowych, artystycznych oraz projektów edukacyjnych; • Propagowanie nauki języków obcych poprzez efektywne uczenie się i samokształcenie • Organizacja wyjść klas do instytucji kultury; • Organizacja wycieczek edukacyjnych, lekcji muzealnych i plenerowych; • Udział w zawodach sportowych organizowanych poza szkołą;	Wychowawcy, Opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele, organizatorzy konkursów, Rada Rodziców	cały rok szkolny	Uczeń: – bierze udział w zajęciach kół, konkursach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami; – wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć edukacyjnych na terenie szkoły i poza nią; – ma świadomość konieczności znajomości języka obcego.

	• Umożliwianie kontaktów z uczniami innych szkół poprzez wspólne działania, konkursy, zawody sportowe i uroczystości. • Organizacja Dnia Języka Ojczystego • Organizacja Dnia Poligloty. • Śpiewanie kolęd w językach obcych • Konkurs promujący czytanie poezji anglojęzycznej „Catching poetry” • Imprezy matematyczne i konkursy - Dzień liczby Pi - konkurs matematyczny ALFIK, KANGUR	M. Głazewska, A. Kasprzak M. Rec B. Wiszniewska A. Koziorowska - koordynator Wszyscy nauczyciele języków obcych A.Piotrowska A.Piotrowska D. Ślusarczyk K. Kozłowska - Worwa A. Pomykała A. Pomykała	Luty 2021 Czerwiec 2021 Grudzień 2020 I semestr	
--	---	---	---	--

		D. Materek		
7. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze	• Propagowanie działań szkolnej biblioteki: – organizacja konkursów czytelniczych, – organizacja lekcji bibliotecznych – organizacja spotkań ze znanymi autorami książek dla dzieci. • Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. • Udział społeczności szkolnej we współtworzeniu wydarzeń kulturalnych oraz apeli okolicznościowych.	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: – bierze aktywny udział w działaniach propagujących czytelnictwo realizowanych według planu pracy biblioteki szkolnej; – zgłębia wiedzę o kulturze, jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; – ma szacunek do języka ojczystego.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu	• Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny	Uczeń: – ma świadomość swoich umiejętności i predyspozycji;

własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji	• Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym. • Udział w targach szkół ponadpodstawowych oraz zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą edukacyjną. • Spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody. • Zapoznanie z systemem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. • Wycieczki zawodoznawcze	D. Materek	I/II semestr	– podejmuje trafne decyzje związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej; – posiada wiedzę dotyczącą prestiżu poszczególnych zawodów na rynku pracy.
9. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.	• Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. • Omawianie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych. • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i dbania o schludny wygląd.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zdrowego odżywiania się; – dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne – wie jak aktywnie spędzać wolny czas;

	• Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskich programach prozdrowotnych. • Podejmowanie działań w celu zwiększania zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w sportowych imprezach szkolnych i międzyszkolnych. • Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. • Promocja zdrowego stylu życia - Międzynarodowy Dzień tańca - Organizacja Dnia Dziecka	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy M. Woźniak K. Kasprzyk G. Niedbała	Cały rok szkolny	
--	---	---	------------------	--

10. Uświadamianie uczniom wartości multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania zainteresowań. Zapoznavanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.	• Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat korzyści i zagrożeń płynących z Internetu. • Pedagogizacja rodziców • Opracowanie i upowszechnianie materiałów kierowanych do uczniów i rodziców na temat ryzyka uzależnień. • Udział nauczycieli w doskonaleniu nt. bezpiecznego korzystania z nowych technologii przez dzieci. • Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu • Organizacja apeli: – Quiz „Bezpieczeństwo w sieci”	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog specjaliści zewnątrzni A. Pomykała, B. Mrozowska, J. Gajewska E. Zygiel A. Włodarczyk	cały rok szkolny Wg ustalonych terminów luty 2021 luty 2021	Uczeń: – potrafi krytycznie i efektywnie czerpać wiedzę z zasobów Internetu oraz rozwija swoje pasje; – potrafi posługiwać się komputerem i bezpiecznie korzysta z technologii multimedialnych.
11. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie	• Pedagogizacja rodziców • Zapewnienie uczniom opieki psychologa, pedagoga, logopedy, nauczyciela wspomagającego.	Dyrektor, specjaliści zewnątrzni	cały rok szkolny	Uczeń: – zdobywa wiedzę i umiejętności dot. sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach

umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem	• Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów wychowawczo-profilaktycznych: - COVID nowa rzeczywistość	wychowawcy, specjaliści pionu psychologiczno-pedagogicznego, A.. Kordala M. Szuszczyńska E. Szymańska	cały rok szkolny wrzesień 2020	trudnych; – zdobywa wiedzę na temat technik relaksacyjnych; – wie do kogo zwrócić się o pomoc; – poszerzył wiedzę na temat prawidłowej komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – wie, że stosowanie przemocy ma negatywne skutki.
12. Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.	• Prowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych/warsztatów dot. szkodliwości środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie akcji edukacyjnej i informacyjnej dla uczniów i rodziców. • Przygotowywanie przez uczniów referatów, prezentacji, projektów oraz	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni wychowawcy uczniowie	cały rok szkolny cały rok wg potrzeb cały rok szkolny cały rok szkolny	Uczeń: – zdobywa wiedzę na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. – potrafi bronić własnego zdania, dokonać właściwego wyboru.

	- ulotek na temat współczesnych zagrożeń. • Udział w ogólnopolskim programie „Spójrz inaczej” • Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień	nauczyciele nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny	
13. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	• Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. • Zapoznanie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Poznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w domu. • Ćwiczenia ewakuacyjne podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego. • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Zapewnienie uczniom opieki medycznej	Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych Dyrektor Dyrektor, nauczyciel zajęć technicznych, policja Pielęgniarka szkolna	wrzesień 2020 październik 2020 maj-czerwiec 2021 cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice: – znają dokumenty regulujące pracę szkoły. Uczeń: – zna regulaminy obowiązujące w szkole – zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą; – doskonali umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożenia; posiada kartę rowerową – zna zasady poruszania się po drogach.

	- Bieżący monitoring zachowania uczniów i reagowanie zgodnie z procedurami. - Dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring	Nauczyciele Dyrektor	cały rok szkolny cały rok szkolny	
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Współpraca z: dyrekcją, nauczycielami, specjalistami.	- Organizowanie zebrań informacyjnych, dni otwartych, - Przekazywanie informacji kierowanych do rodziców przez system Synergia Librus. - Udział przedstawicieli Rady Rodziców w imprezach organizowanych na terenie placówki. - Pomoc w przygotowaniu i organizacji imprez wewnątrzszkolnych. - Ślubowanie klas pierwszych - Współpraca z rodzicami w zakresie dzielenia się własnymi doświadczeniami życia zawodowego	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzie - wie gdzie może uzyskać niezbędne informacje dotyczące postępów edukacyjnych swojego dziecka, - wie gdzie może szukać pomoc, - aktywnie włącza się w życie społeczności lokalnej - szkoły
15. Wspieranie rodziny w realizowaniu funkcji	Organizowanie wywiadówek pedagogicznych.	Wychowawcy, nauczyciele przy współpracy psychologa,	cały rok szkolny	Rodzie – jest świadomy, jakie są skutki nieprzestrzegania przez dzieci

opiekuńczo-wychowawczej i aktywizacja rodziców w działaniach na rzecz szkoły.	Przeprowadzenie prelekcji, konsultacji, rozmów. Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych.	pedagoga i dyrektora szkoły.		obowiązujących norm społecznych; – wie gdzie może uzyskać pomoc; – aktywnie wspiera działania szkoły.
---	--	------------------------------	--	--

11.Sposoby ewaluacji

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- apele profilaktyczne,
- przeprowadzanie ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej cyberprzemocy,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu
i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu.....

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021*forma realizacji - prezentacje multimedialne, filmy*

Lp.	Temat	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Klasy I-III			
1.	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.	Koordynator - Elżbieta Zygiert	Wrzesień 2020
2.	Nie uciekaj. STOP. Zostań z nami. STOP (Pandemia to nie koniec świata)	Wychowawcy klas 1-3	Wrzesień 2020
3.	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie?	Koordynator- Agnieszka Sienkiewicz	styczeń 2021
4.	Bezpieczeństwo w sieci.	Wychowawcy klas 1-3	Marzec 2021
5.	Bezpieczne wakacje.	Koordynator U.Stawicka- Tyszko	Czerwiec 2021
Klasy IV-VI			
1.	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.	Jolanta Gajewska Klasa 6a	Wrzesień 2020
2.	Nie uciekaj. STOP. Zostań z nami. STOP (Pandemia to nie koniec świata)	Hanna Młyńska Klasa 4b	Wrzesień 2020

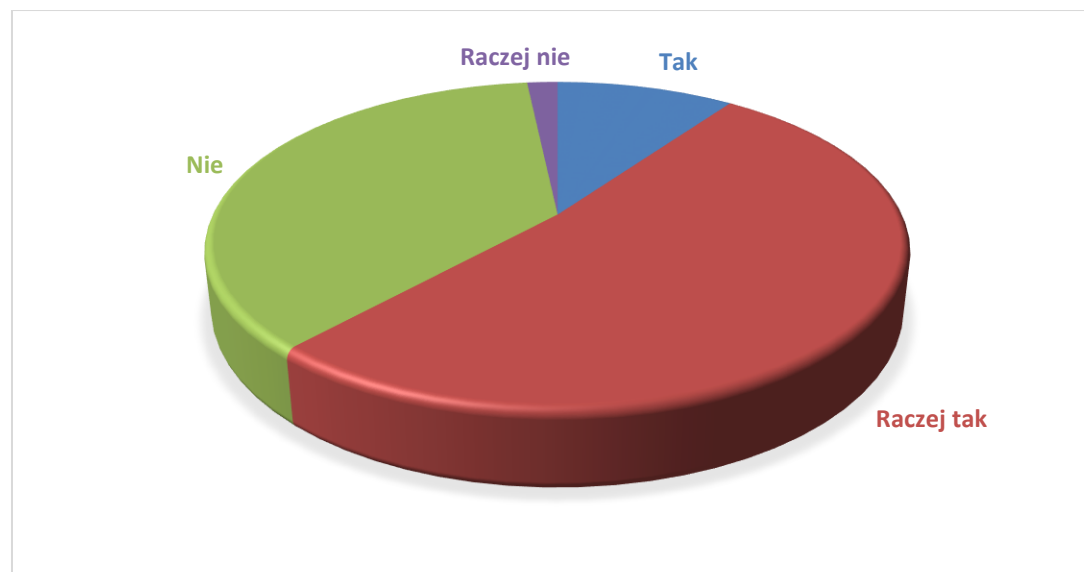
3.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – Tolerancja i szacunek, na co dzień.	Anna Adamczewska Klasa 6c	Listopad 2020
4.	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie?	Dominika Materek Klasa 4c	Styczeń 2021
5.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Małgorzata Rec Klasa 6b	Luty 2021
6.	Uzależnienia niosą śmierć.	Monika Jasińska Klasa 5a	Październik 2020
7.	Światowy Dzień Środowiska	Magda Sinior Klasa 4a	Kwiecień 2021
8.	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	Katarzyna Kozłowska- Worwa Klasa 5b	Czerwiec 2021
Klasy VII-VIII			
1.	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.	Kinga Maculewicz Klasa 7c	Wrzesień 2020
2.	Nie uciekaj. STOP. Zostań z nami. STOP. (Pandemia to nie koniec świata)	Magdalena Głazewska Klasa 8c	Wrzesień 2020
3.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka-	Anna Pomykała	Listopad 2020

	Tolerancja i szacunek, na co dzień.	Klasa 8b	
4.	Stop-uzależnieniom i nałogom. Uzależnienia behawioralne.	Aleksandra Piotrowska 7 a	Październik 2020
5.	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie?	B.Wiszniewska Klasa 8a	Styczeń 2021
6.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Szymon Skorupski Klasa 7d Anna Pomykała Klasa 8b	Luty 2021
7.	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	Anna Kasprzak Klasa 7b	Czerwiec 2021

Załącznik nr 1 Analiza ankiet skierowanych do uczniów

Ankieta dotyczyła opinii na temat działalności wychowawczej szkoły oraz efektywności udzielonego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów klas V-VIII łącznie w ankiecie udział wzięło 105 osób.

Pytanie pierwsze brzmiało: **Czy lubisz się uczyć?**



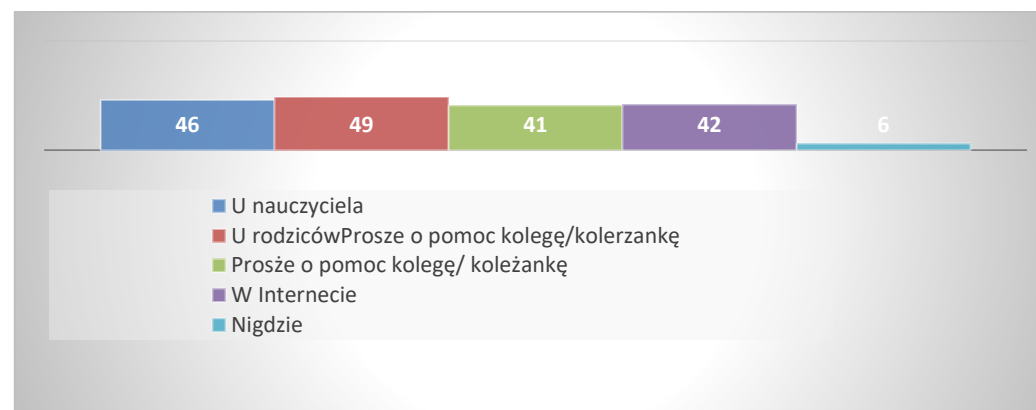
7% uczniów udzieliło twierdzącej odpowiedzi, 35% odpowiedziało raczej tak. Natomiast 25% uczniów nie lubi się uczyć, a 33% raczej nie lubi.

Pytanie drugie dotyczyło: **Czy osiągasz zadowalające wyniki w nauce?**



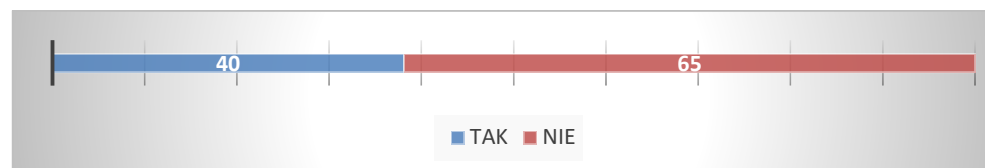
25% uczniów osiąga zadowalające wyniki w nauce, 62% raczej zadowalające. 5% uczniów nie jest zadowolona ze swoich osiągnięć w nauce, a 8% raczej nie jest zadowolony.

Pytanie 3 brzmiało: **Jeżeli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne, gdzie szukasz pomocy?**



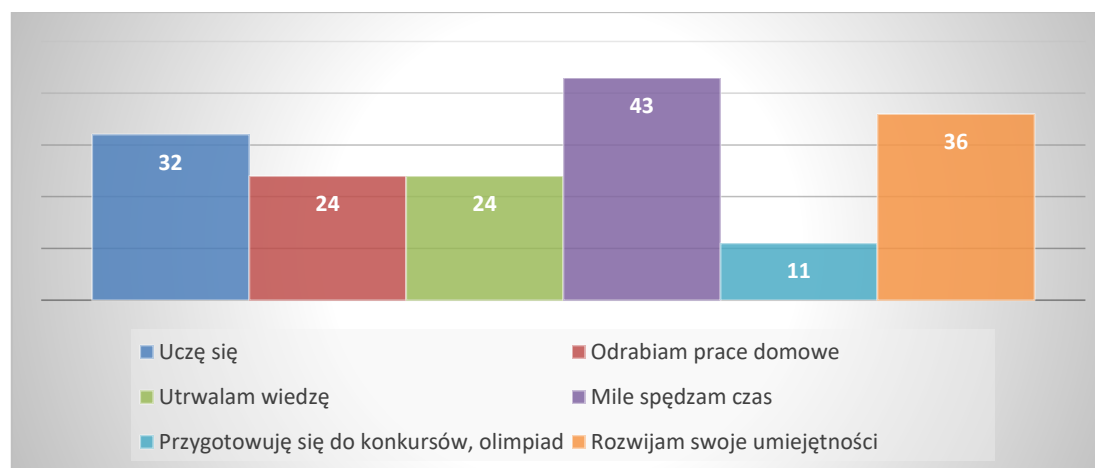
Uczniowie wskazali, że przy trudnościach w nauce korzystają z pomocy rodziców 47%, nauczyciela 44%, kolegi/koleżanki 39%, w Internecie 40%, nigdzie 6%.

Czwarte pytanie dotyczyło: **Uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły?**



38% uczniów uczestniczy w zajęciach poza lekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.

Kolejne pytanie dotyczyło: **Rozwijanych umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych?**



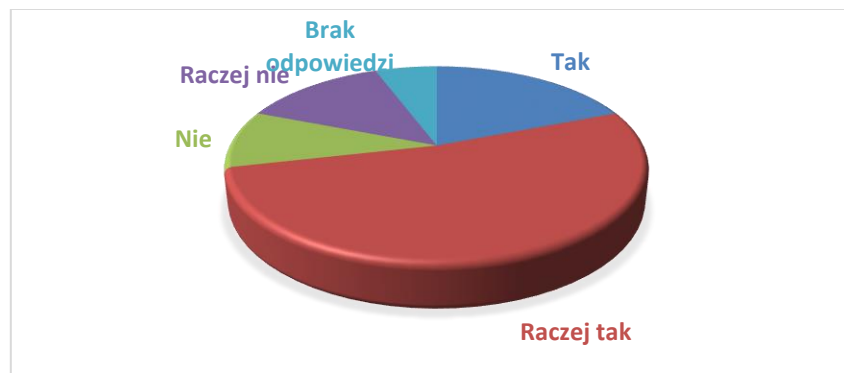
41% miło spędza czas, 34% rozwija swoje umiejętności, 34% uczy się, 23% utrwała wiedzę oraz odrabia prace domowe, 10,4 przygotowuje się do konkursów/olimpiad.

Szóste pytanie brzmiało: **Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań?**



60% uczniów uważa, iż w szkole może liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań.

W pytaniu siódmym pytaliśmy uczniów: **Czy uważasz, że w szkole panuje przyjazna atmosfera?**



71% badanych uważa, iż w szkole panuje przyjazna atmosfera.

Pytanie siódme brzmiało: **Czy uważasz, że Twoje prawa są przestrzegane?**



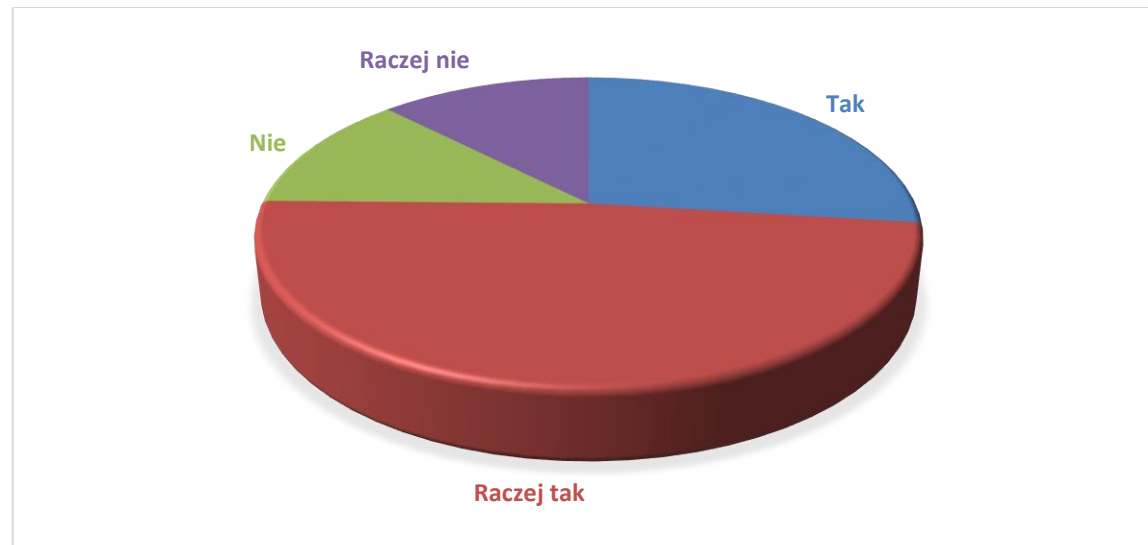
20% badanych uważa, że ich prawa są przestrzegane, a 48% że raczej tak. 8,5% uważa, że ich prawa nie są przestrzegane, a 14% że raczej nie są.

Kolejne pytanie dotyczyło: **Przestrzegania praw innych w społeczności lokalnej?**



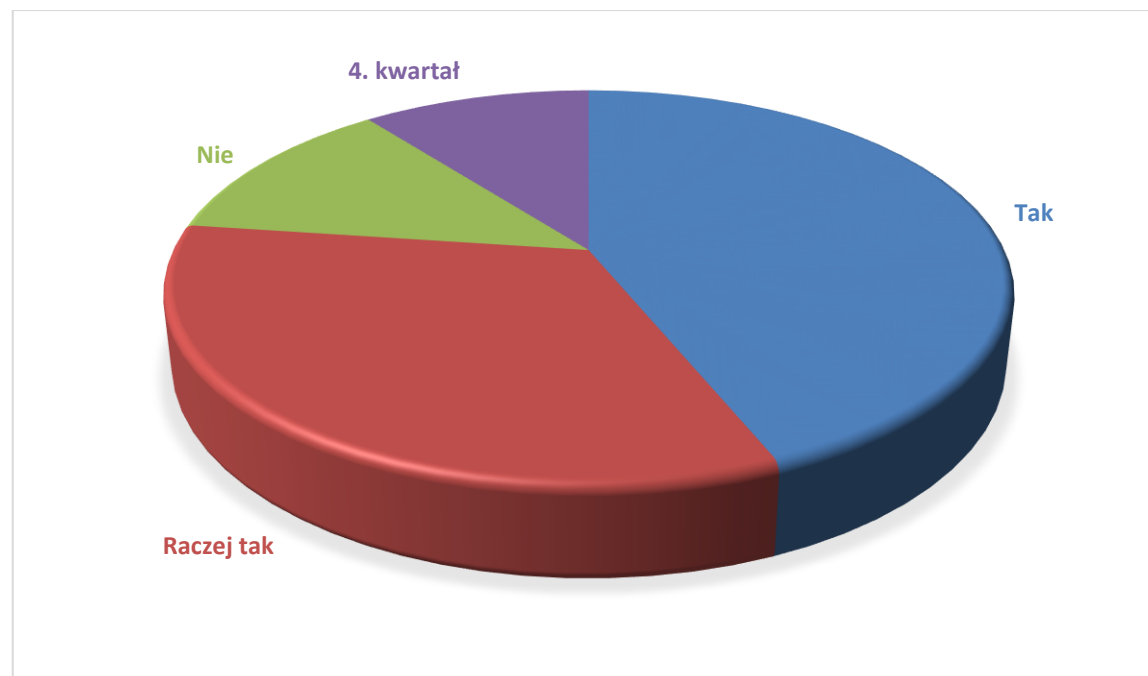
74% uczniów przestrzega praw innych, 8% deklaruje, że nie przestrzega lub raczej nie przestrzega praw innych, a 18% nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Dziewiąte pytanie brzmiało: **Czy uważasz, że relacje między członkami społeczności szkolnej, do której uczęszczasz są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu i tolerancji?**



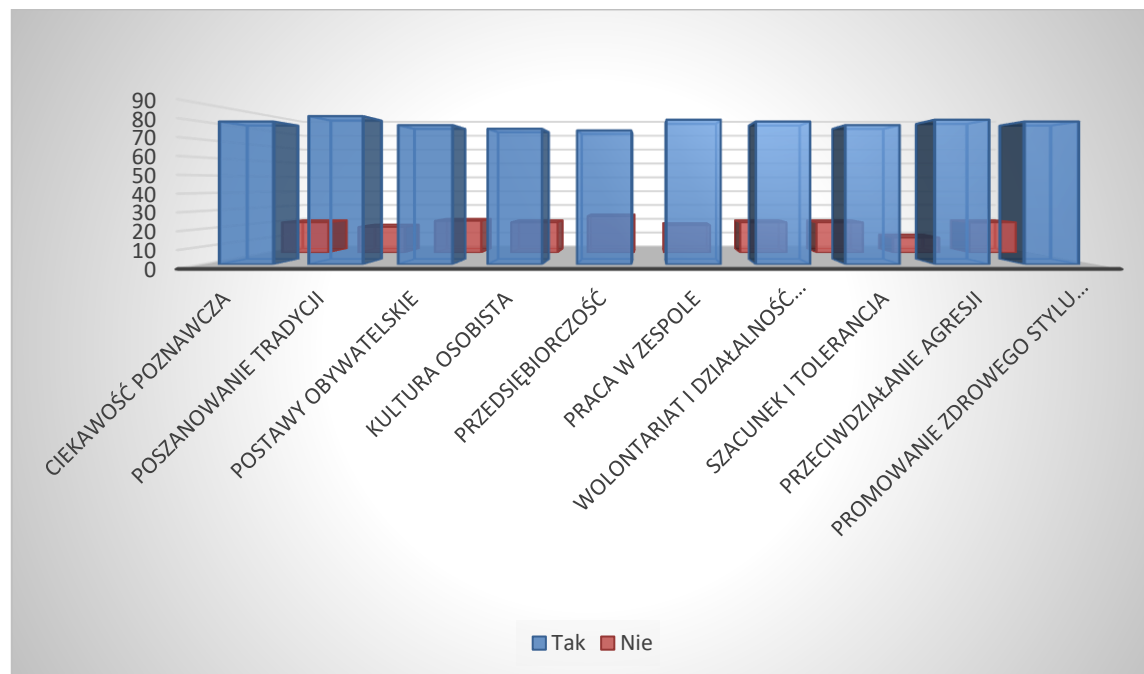
79% uważa, że relacje między członkami społeczności szkolnej, do której uczęszczasz są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu i tolerancji. Natomiast 21% badanych deklaruje, że tak nie jest.

Kolejne pytanie brzmiało: **Czy szkoła umożliwia Ci poznanie określonych wartości i kultywowanie tradycji po przez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, apelach, wycieczkach, pogadankach, warsztatach?**



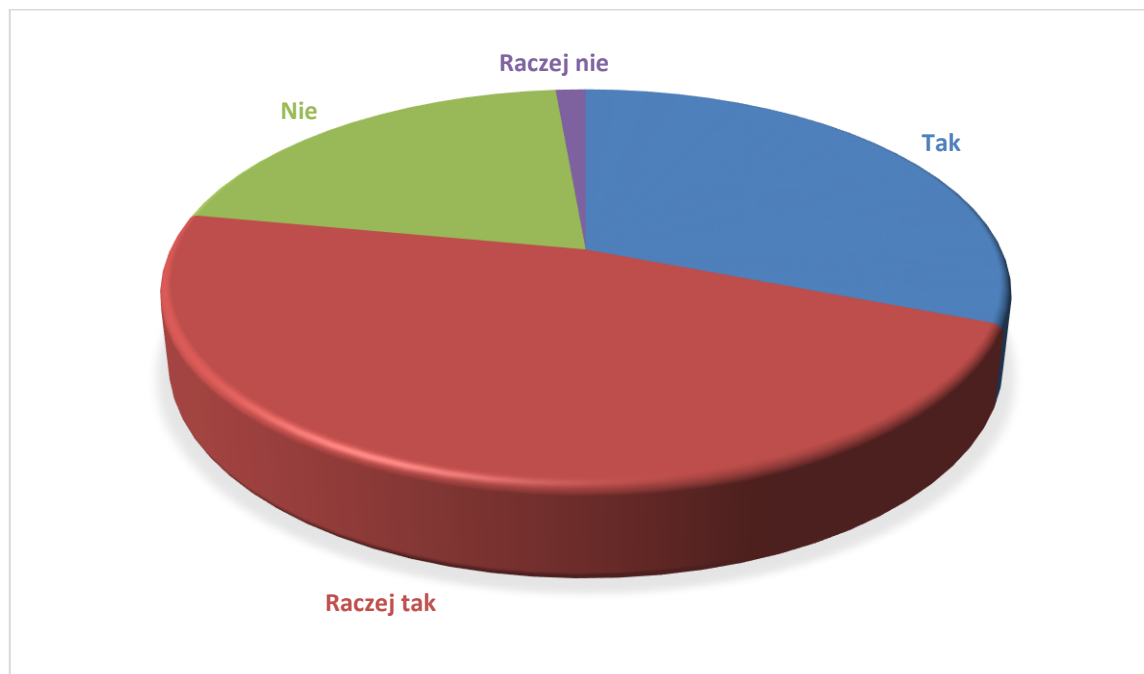
Według 77,5% uczniów szkoła umożliwia poznanie wartości i kultywowanie tradycji po przez uczestnictwo w lekcjach, uroczystościach szkolnych, apelach, wycieczkach, pogadankach, warsztatach.

Jedenaste pytanie dotyczyło: **Wskazania postaw kształtowanych przez naszą szkołę?**



Uczniowie wskazali, że szkoła kształtuje następujące postawy: poszanowanie tradycji 79%, przeciwdziałanie agresji 77%, ciekawość poznawczą, wolontariat i działalność charytatywną, promowanie zdrowego trybu życia 76%, postawy obywatelskie, szacunek i tolerancje 74%, kulturę osobistą 71%, przedsiębiorczość 71%.

Ostatnie pytanie brzmiało: **Czy uzyskane na zajęciach w szkole informacje lub określone działania mają wpływ na Twoją postawę i zachowanie?**

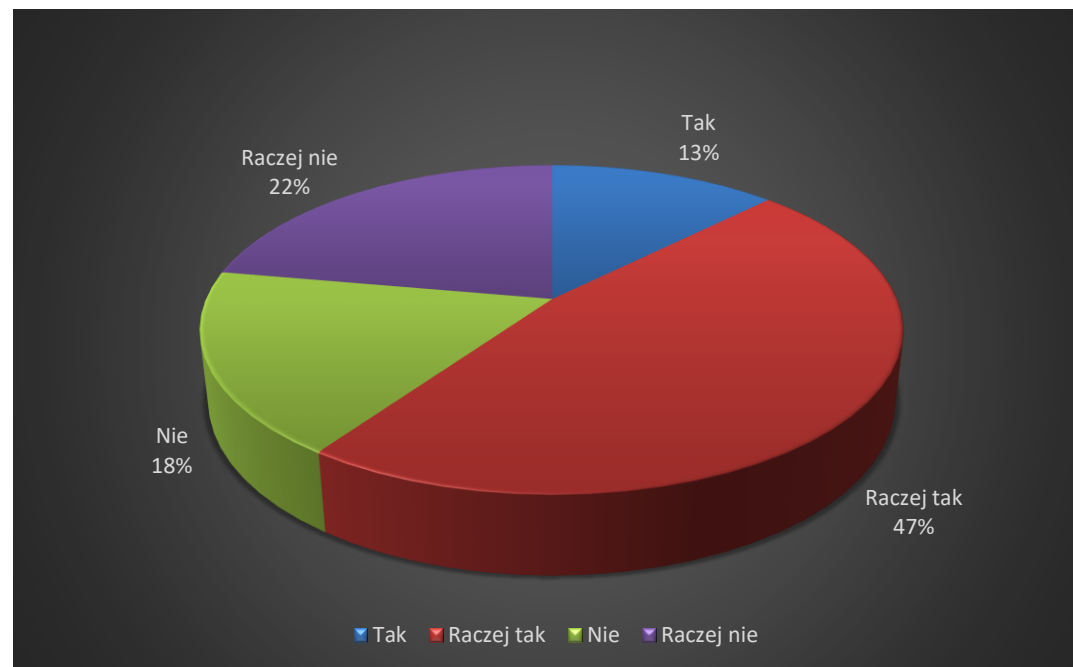


Według uczniów informacje oraz wiedza uzyskana na zajęciach w szkole ma pozytywny wpływ na ich postawę oraz zachowanie 65%.

Załącznik nr 2. Analiza ankiet skierowanych do Rodziców

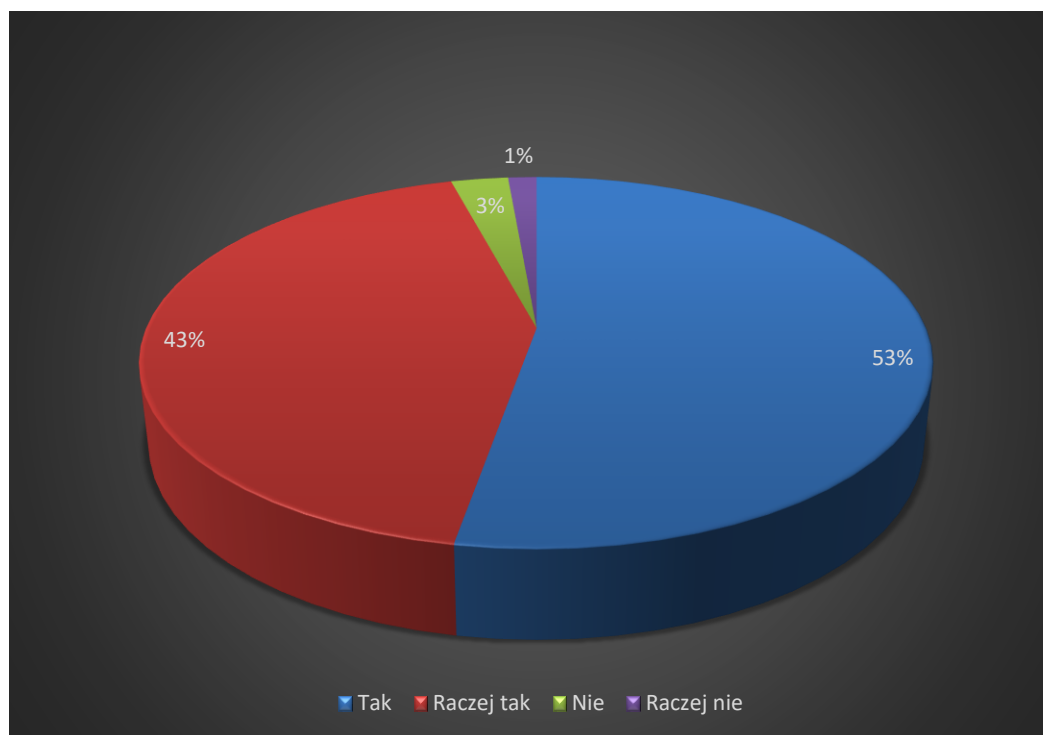
Ankieta dotyczyła opinii na temat działalności wychowawczej szkoły oraz efektywności udzielonego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców uczniów klas V-VIII łącznie w ankiecie udział wzięło 72 rodziców.

Pytanie pierwsze brzmiało: Czy Pani/Pana dziecko lubi się uczyć?



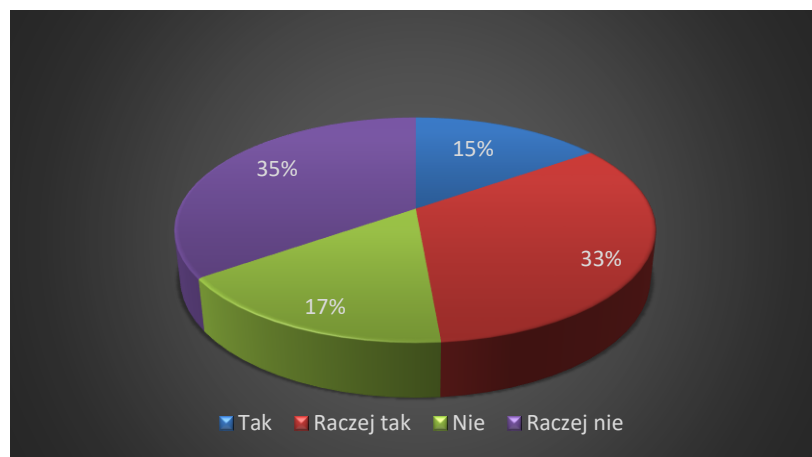
60% Rodziców uważa, że ich dzieci lubią się uczyć, 18% że nie lubią, a 22% że raczej nie.

Drugie pytanie dotyczyło: Czy Pani/Pana dziecko osiąga zadowalające wyniki w nauce?



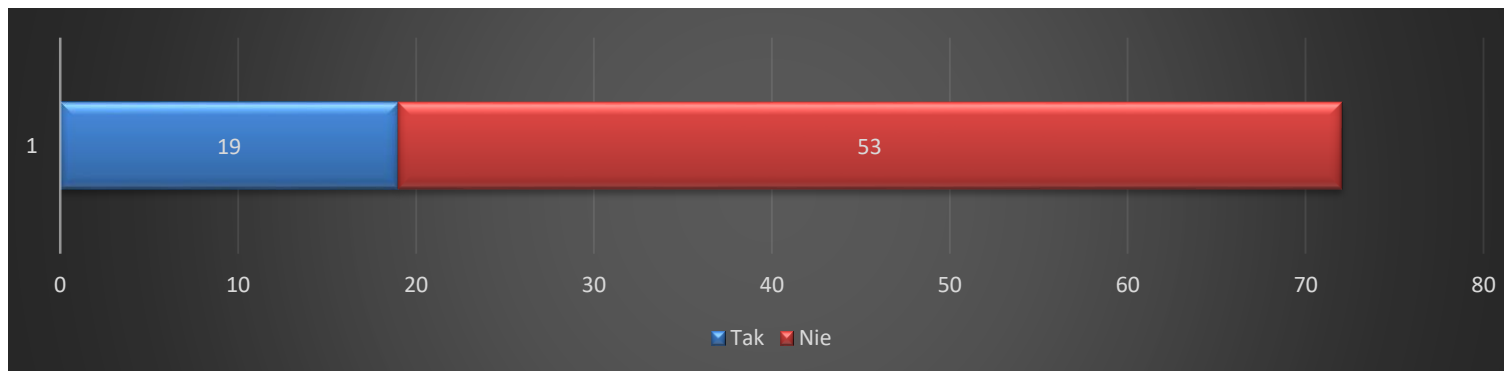
96% Rodziców zadowolonych jest z osiągniętych przez swoje dziecko wyników w szkole.

W pytaniu trzecim pytaliśmy: Czy Państwa dziecko wymaga pomocy w odrabianiu lekcji, nauce?



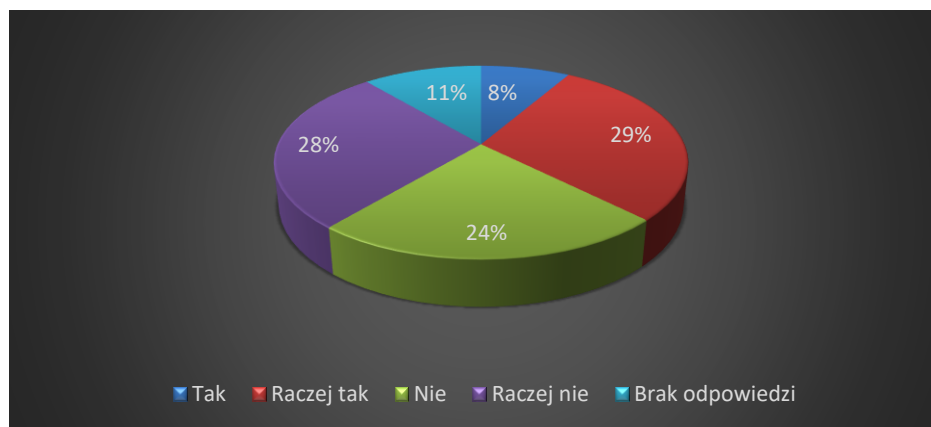
Rodzice wskazali, iż 48% uczniów wymaga pomocy w nauce wskazując tym samym, że 57% samodzielnie udziela wsparcia swoim dzieciom, 10% poszukuje rozwiązań w Internecie, a 10% korzysta z korepetycji.

Kolejne pytanie brzmiało: Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?



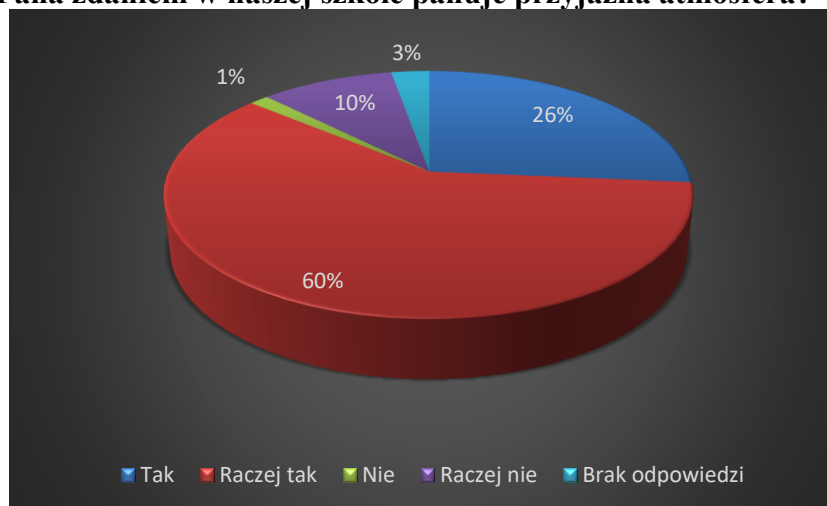
74% Rodziców uważa, że dzieci nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole.

Pytanie piąte dotyczyło: Czy według Państwa w szkole jest wystarczająca liczba zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć wyrównawczych?



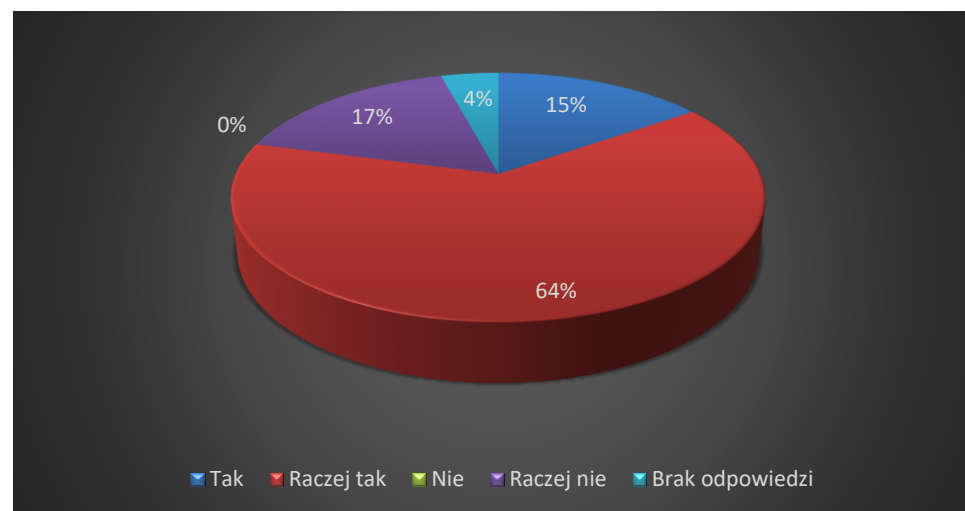
Pomimo iż rodzice wskazali, iż ich dzieci nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych to 51% badanych uważają, że liczba zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć wyrównawczych jest wystarczająca.

Pytanie szóste brzmiało: Czy Pani/Pana zdaniem w naszej szkole panuje przyjazna atmosfera?



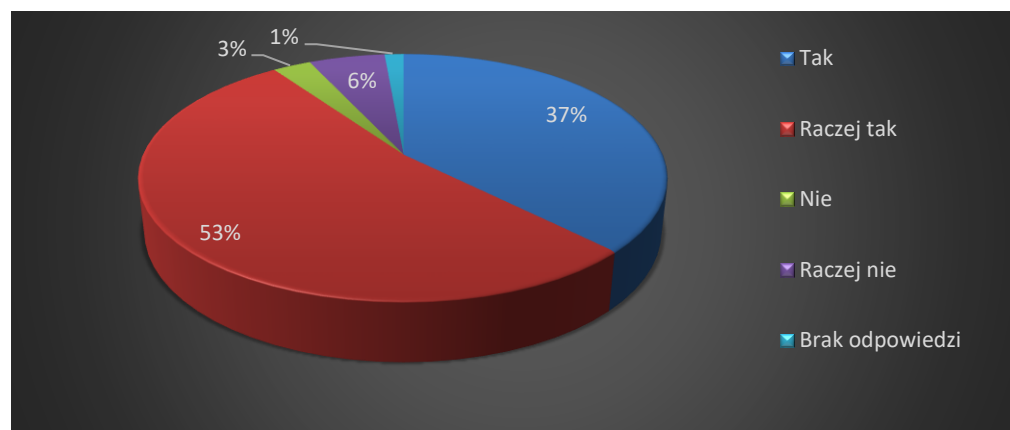
86% Rodziców uważa, że w szkole panuje przyjazna atmosfera.

Pytanie siódme dotyczyło: Czy Pani/Pana zdaniem prawa dziecka respektowane są przez innych uczniów naszej szkoły?



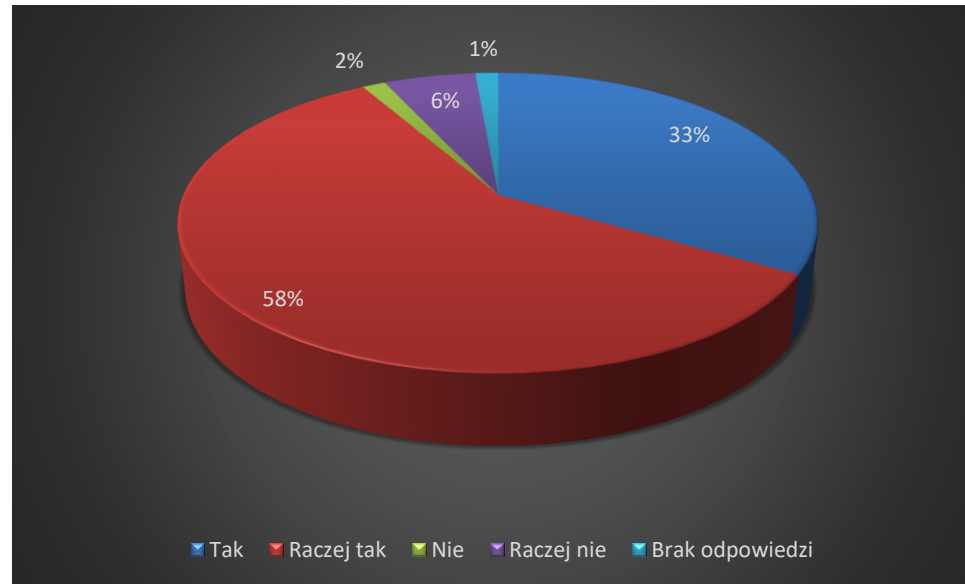
Zdaniem rodziców prawa uczniów są respektowane przez innych uczniów naszej szkoły, 79% udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

Pytanie ósme brzmiało: Czy Pani/Pana zdaniem prawa dziecka respektowane są przez pracowników naszej szkoły?



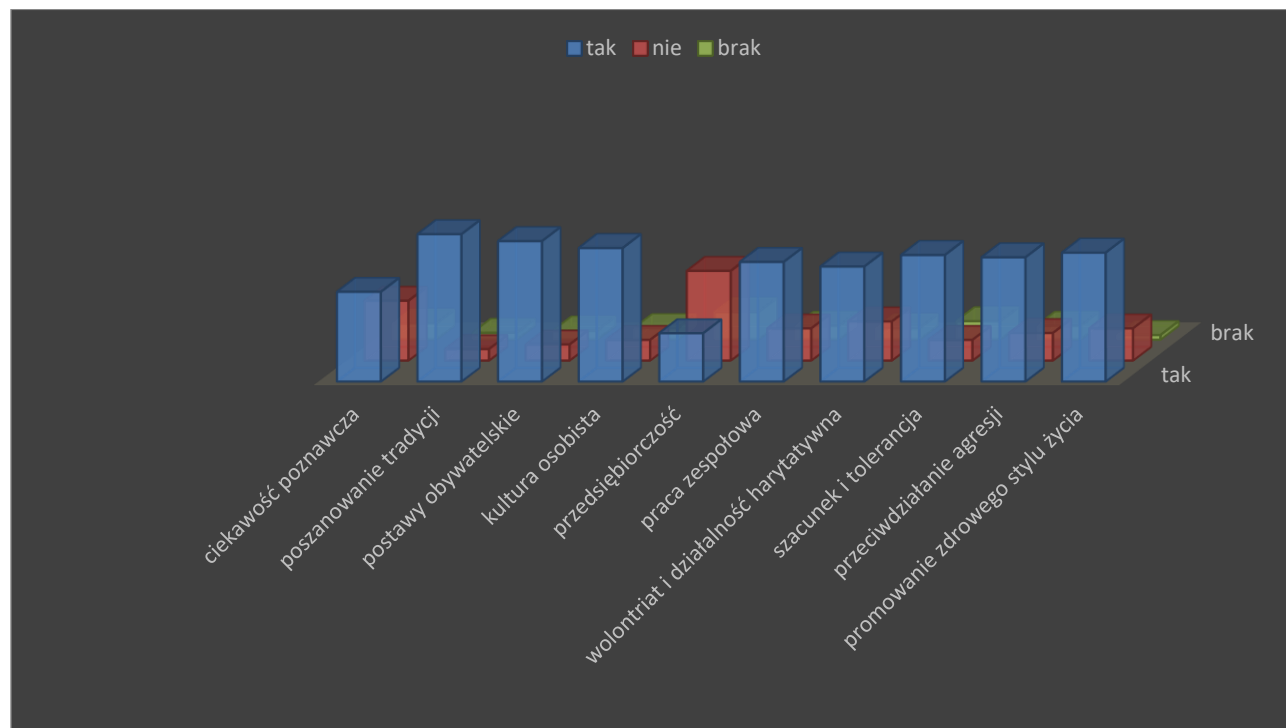
Aż 90% ankietowanych uważa, że prawa dziecka respektowane są przez pracowników naszej szkoły.

Kolejne pytanie dotyczyło: Czy według Pani/Pana nasza szkoła wychowuje uczniów w poszanowaniu wartości i kultywowaniu tradycji?



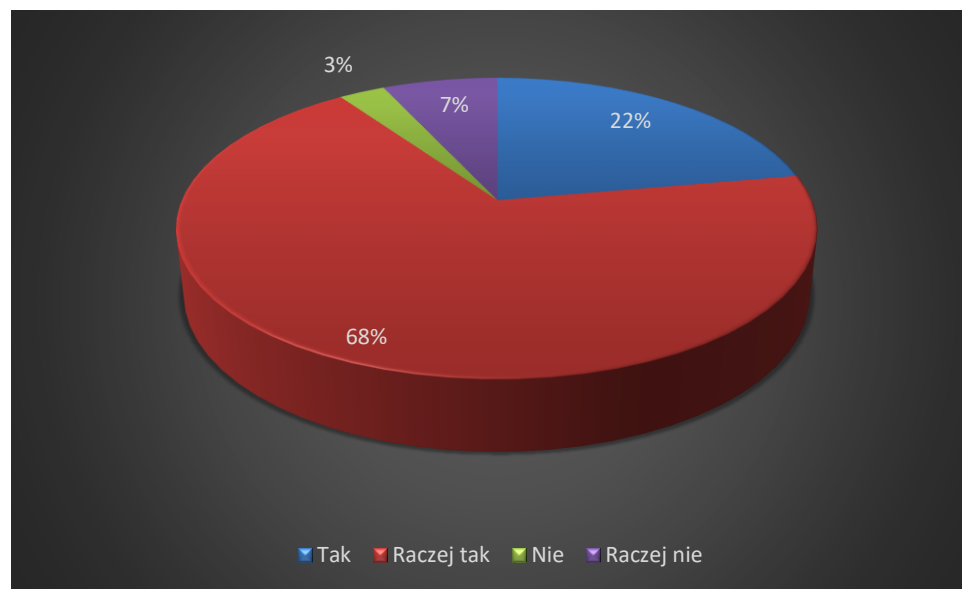
91% badanych udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

W pytaniu dziesiątym prosiliśmy rodziców o wskazanie postaw, jakie kształtowane są wśród uczniów naszej szkoły?



Rodzice wskazali, że szkoła kształtuje następujące postawy: poszanowanie tradycji 88%, postawy obywatelskie 84%, kultura osobista, promowanie zdrowego stylu życia, szacunek i tolerancja, przeciwdziałanie agresji oraz praca w grupie, rodzice najniżej ocenili ciekawość poznawczą 54% i przedsiębiorczość 29%.

Ostatnie pytanie brzmiało: Czy działania prowadzone przez szkołę mają pozytywny wpływ na postawę i zachowanie Państwa dziecka?



Według Rodziców działania prowadzone przez szkołę pozytywnie wpływają na postawę i zachowanie dzieci 90%.

Załącznik nr 3 Ankieta dla Nauczycieli

Pytanie:

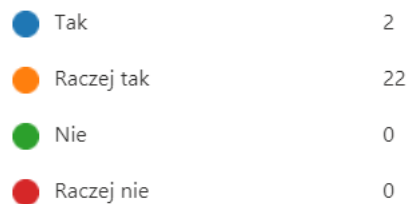
1. Czy diagnozuje Pani/ Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?



91% nauczycieli diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów

Pytanie:

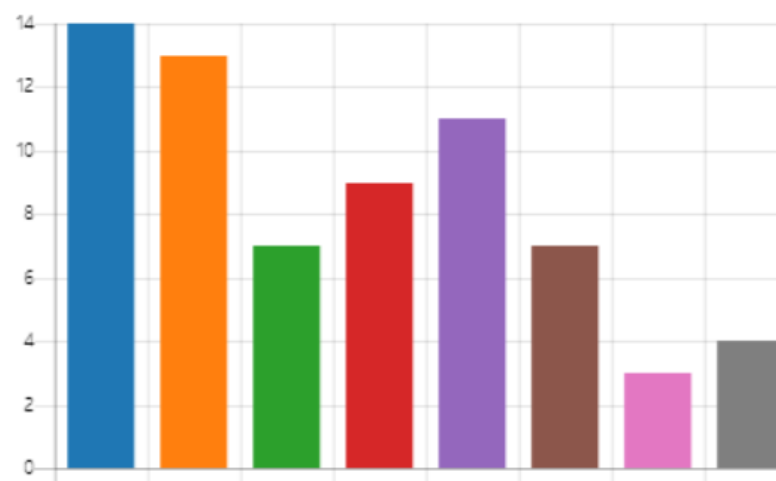
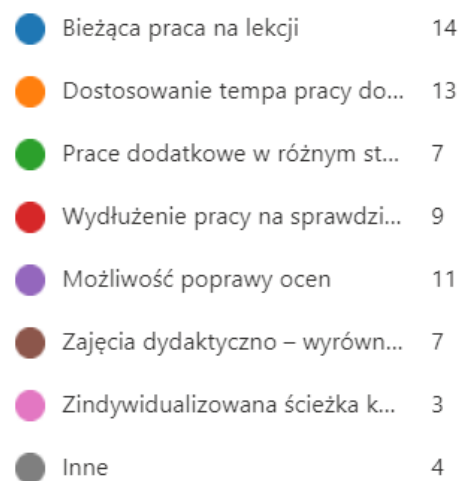
2. Czy według Pani/Pana uczniowie osiąga zadawalające wyniki w nauce?



91% nauczycieli jest raczej zadowolonych z osiągnięć uczniów.

Pytanie:

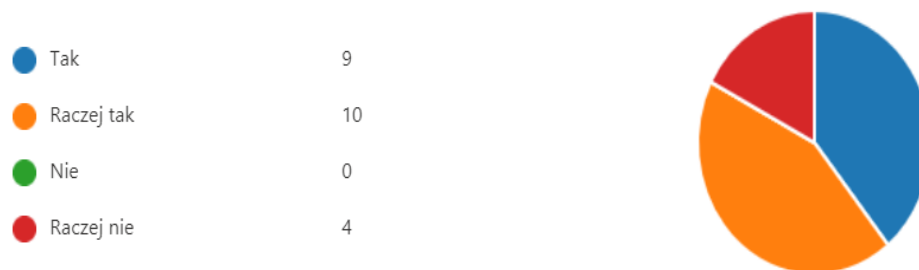
3. Jakiej pomocy udzielają Państwo uczniom mającym problemy z nauką?



Nauczyciele szczególnie cenią sobie pracę na lekcji 58%, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia 54%, możliwość poprawy ocen 45% oraz wydłużenie czasu na sprawdzianach 37%

Pytanie:

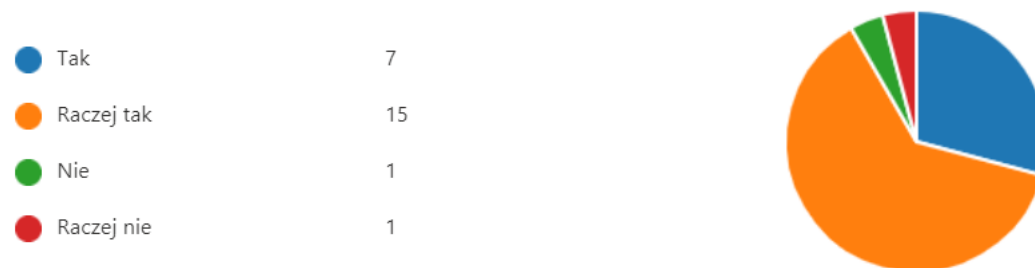
4. Czy według Państwa szkoła rozwija zainteresowania dzieci?



79% nauczycieli udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

Pytanie:

5. Czy Pani/Pana zdaniem w naszej szkole panuje przyjazna atmosfera?



62,5% nauczycieli uważa, że w szkole raczej panuje przyjazna atmosfera, a 29% zdecydowanie uważa, że w szkole panuje przyjazna atmosfera.

Pytanie:

6. Czy Pani/Pana zdaniem prawa dziecka są respektowane przez innych uczniów naszej szkoły?

 Tak	4
 Raczej tak	19
 Nie	1
 Raczej nie	0



Według opinii nauczycieli prawa uczniów są respektowane, twierdzi tak 99% badanych.

Pytanie:

7. Czy Pani/Pana zdaniem prawa dziecka są respektowane przez pracowników naszej szkoły?

 Tak	10
 Raczej tak	14
 Nie	0
 Raczej nie	0



Według nauczycieli prawa uczniów są respektowane przez innych pracowników naszej szkoły 100%.

Pytanie

8. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu i tolerancji?

● Tak	2
● Raczej tak	14
● Nie	3
● Raczej nie	4



Jedynie 66% pracowników uważa, że relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i tolerancji.

Pytanie:

9. Czy według Pani/Pana nasza szkoła wychowuje uczniów w poszanowaniu wartości i kultywowaniu tradycji?

● Tak	17
● Raczej tak	7
● Nie	0
● Raczej nie	0

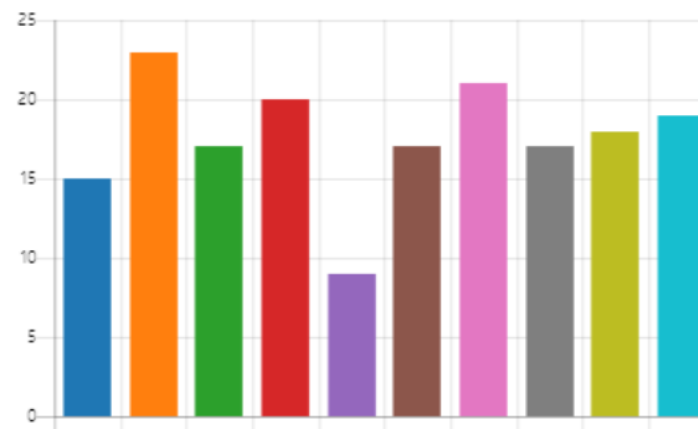


Według nauczycieli 100% uważa, iż szkoła wychowuje uczniów w poszanowaniu wartości i kultywowaniu tradycji.

Pytanie:

10. Proszę wskazać jakie postawy kształtowane są wśród uczniów naszej szkoły?

● Ciekawość poznawcza	15
● Poszanowanie tradycji	23
● Postawy obywatelskie	17
● Kultura osobista	20
● Przedsiębiorczość	9
● Praca w zespole	17
● Wolontariat i działalność char...	21
● Szacunek i tolerancja	17
● Przeciwdziałanie agresji	18
● Promowanie zdrowego stylu ż...	19



Nauczyciele wskazali następujące postawy: poszanowanie tradycji, wolontariat i działalność charytatywna, kultura osobista, promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie agresji, szacunek i tolerancja, praca w zespole, prawa obywatelskie.

