

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W NOWEJ WSI**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2019/2020**

Uchwalony przez Radę Rodziców 30.09.2019r. i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną 01.10.2019r.

Spis treści:

Wstęp

1. Podstawa prawna.
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
3. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
4. Model/sylwetka/ absolwenta.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020.
6. Cele ogólne programu.
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych.
9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
10. Tabel nr 1 – Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/2010
11. Sposoby ewaluacji.
12. Załącznik nr 1 Apele profilaktyczne 2019/2020.
13. Załącznik nr 2 Ankieta dla rodziców.
14. Załącznik nr 3 Ankieta dla uczniów.
15. Załącznik nr 4 Wyniki ankiety.

WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców (Art. 48 ust 1 Konstytucji RP). Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów, i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13

Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

Prawo oświatowe ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)

ogłoszona dnia 19 czerwca 2019 r.

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust. 1-3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

Ustawa z 26 października 1982r.

Wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r.

O Przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Karta Nauczyciela

Art.6

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

Statut Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi to ośmioletnia szkoła publiczna działająca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, prowadzona przez Gminę Michałowice. Jest innowacyjną wiejską szkołą przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Szkoła w Nowej Wsi dynamicznie rozwija się wraz z rozwojem budownictwa jednorodzinnego i napływem nowych mieszkańców. W odpowiedzi na ich potrzeby i zgodnie z reformą edukacji w placówce funkcjonują oddziały przedszkolne, klasy I-VIII SP.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w szkole jest dobrze przygotowana do pracy profilaktyczno-wychowawczej. Zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nauczyciele, bez względu na stopień rozwoju zawodowego, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, doskonalą swój warsztat pracy, biorąc udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych oraz organizowanych przez Dyrektora szkoły.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli, udzielana przez zatrudnionych specjalistów szkolnych takich jak: psycholog, pedagog, socjoterapeuta, logopeda, nauczyciel terapii pedagogicznej oraz nauczyciele wspomagający. Wszyscy oni współpracują z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu pokonywania trudności, mając zawsze na względzie dobro dziecka. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz zajęć z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest rewalidacja i opieka nauczyciela wspomagającego. W celu zapewnienia opieki zdrowotnej, w szkole funkcjonuje gabinet lekarski i jest zatrudniona pielęgniarka.

Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania i zdolności. Są to m.in. różnego rodzaju zajęcia sportowe, koła i projekty edukacyjne.

Przed zajęciami i po ich zakończeniu opiekę nad uczniami, szczególnie klas młodszych, sprawuje świetlica szkolna, która organizuje szereg zajęć ogólnorozwojowych, pomoc w nauce - m.in. przez wolontariuszy, basen, zajęcia sportowe. Jest Świetlicą Przyjazną Uczniom.

W szkole funkcjonuje biblioteka wraz z czytelnią i salą multimedialną, a bogaty księgozbiór i realizowane przez nauczyciela bibliotekarza

ciekawe konkursy sprzyjają rozwojowi czytelnictwa.

Nauczyciele realizują programy wychowawczo-profilaktyczne, wykorzystując posiadane narzędzia w postaci rekomendowanych programów takich, jak: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Magiczne kryształy” i „Cukierki”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Uczniowie systematycznie biorą udział w szkoleniach i warsztatach profilaktycznych z udziałem specjalistów zewnętrznych, m.in. dotyczących przyczyn i skutków uzależnień, zachowań agresywnych, cyberprzemocy. Realizowane są programy „Saper”, „Odczuwaj, ufaj, mów”, „Bądź bezpieczny, bądź widoczny”. Niezwykle cenną inicjatywą są apele profilaktyczne przygotowywane przez poszczególne klasy pod opieką wychowawców i prezentowane całej społeczności szkolnej.

Uczniowie z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość skorzystania ze szkolnych stypendiów socjalnych, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez GOPS) oraz dofinansowania wycieczek szkolnych. Uczniowie, którzy osiągają najwyższe wyniki w nauce, a także ci, którzy mają osiągnięcia sportowe otrzymują stypendia motywacyjne, nagrody Dyrektora i nagrody Wójta. Wszyscy uczniowie klas I-VIII w bieżącym roku szkolnym otrzymują darmowe podręczniki.

Działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspiera nie tylko kadra pedagogiczna, ale również organ prowadzący –Urząd Gminy Michałowice, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Współpraca z ww. instytucjami, z rodzicami i specjalistami oraz realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych zapewnia uczniom bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, wszechstronny rozwój i aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki.

Uczniowie i nauczyciele Szkoły w Nowej Wsi dbają o jej dobry wizerunek w środowisku lokalnym. Biorą udział w konkursach i organizują (nie tylko dla społeczności szkolnej) uroczystości i wydarzenia: Rajd Pęcicki, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, akcję WOŚP, przedstawienia teatralne dla mieszkańców Nowej Wsi i rodziców, Dzień Misia, Święto Konstytucji, Dzień Dziecka, Podaj łapę potrzebującym, Dzień Sportu, akcje charytatywne wspomagające dzieci z domów dziecka i zwierzęta. W ten sposób nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, uczą patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wzmacniają poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej. Uczniowie natomiast kształtują swoje postawy społeczne, wykazując się przy tym kreatywnością, zdolnościami, chęcią dalszego rozwoju i umiejętnością współpracy.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkoły w Nowej Wsi przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodzieży, sprzyja wychowaniu do wartości i kształtuje umiejętność poszanowania godności ludzkiej, a także wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich własnych predyspozycji i określaniu ich dalszej drogi edukacji.

3. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartości uznawane wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to, m. in.:

- miłość
- zaufanie
- uczciwość
- tolerancja
- współczucie i zrozumienie dla drugiej osoby
- lojalność.

4. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta ujęta w Statucie Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi:

1. Jest tolerancyjny. Odznacza się postawą szanującą poglądy, uczucia i przekonania odmienne od własnych. Podchodzi ze zrozumieniem do czyichś błędów, słabości. Stara się zrozumieć powody czyjegoś nieodpowiedniego postępowania, jest skory do wybaczenia. Posiada

umiejętność rozumienia innych osób i wczuwania się w ich uczucia i potrzeby. Jest chętny do opieki nad innymi. Troszczy się o słabszych od siebie, jest koleżeński. Kształtuje właściwą postawę młodszych kolegów poprzez wskazywanie poprawnych wzorców.

2. Jest człowiekiem twórczym. Stara się poszerzać swoją wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski. Ma szerokie horyzonty intelektualne. Jest zdolny do inspirowania i tworzenia nowych jakości i pomysłów, wykorzystywania nowych źródeł wiedzy i osiągnięć techniki.
3. Daje sobie radę w trudnych sytuacjach. Nie poddaje się łatwo stresowi. W sytuacjach wymagających podjęcia właściwej decyzji potrafi mobilizować swoje siły fizyczne i psychiczne. Stroni od narkotyków i używek oraz przynależności do sekt, grup nieformalnych i przestępczych.
4. Posiada umiejętność współdecydowania i odnajdywania swojego miejsca w grupie. Potrafi zgodnie działać w grupie i stosować reguły społecznego współżycia. Łatwo nawiązuje kontakt z innymi ludźmi. Umie formułować argumenty uzasadniające własne stanowisko. Wytrwale dąży do realizacji wytyczonych zadań. Ma świadomość konieczności odpowiadania za swoje czyny i ponoszenia za nie konsekwencji.
5. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Zna przyczyny i skutki współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i ich wpływ na zdrowie człowieka i środowisko przyrodnicze. Umie łagodzić skutki negatywnej działalności człowieka. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Promuje aktywne formy spędzenia wolnego czasu.
6. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwuje i wyciąga wnioski, robiąc z nich użytek przy rozwiązywaniu problemów. Umiejętnie stosuje przyswojone pojęcia, terminy i wiadomości.
7. Prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską. Zna i docenia dorobek rodzimej kultury. Ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej. Pielęgnowuje tradycje religijne, regionalne, narodowe. Uczestniczy w budowaniu społeczności europejskiej i przygotowuje się do życia w niej.

W wyniku corocznych badań uczniowie oraz ich rodzice wskazali następujące cechy:

Klasy III:

- szacunek do swoich kolegów i koleżanek,

- szacunek do innych kultur i tradycji,
- znajomość i przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole,
- umiejętność odróżniania dobra od zła.

Dla dzieci bardzo ważna jest umiejętność pomagania innym (100%) oraz znajomość symboli narodowych i regionalnych, rozumienie ich znaczenia oraz umiejętność zachowania się wobec nich. Dla rodziców ważne jest by dzieci wiedziały do kogo się zwracać w sytuacjach kryzysowych.

Klasy VII – VIII:

- umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z innymi,
- znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych,
- poczucie własnej wartości, oraz obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań. Uczniowie za najważniejszą cechę absolwenta uważają tolerancję oraz szacunek wobec poglądów i przekonań innych ludzi. Dla rodziców ważna jest umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele, z którymi przeprowadzono badania w formie wywiadów uznali wszystkie cechy i umiejętności wymienione w ankietach za bardzo istotne.

Wyniki prowadzonych badań są spójne z założeniami statutowymi szkoły, przez co model absolwenta Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi odpowiada cechom przedstawionym w Statucie.

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020

Do głównych zadań zaliczono:

1. Profilaktykę uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

6. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega ona na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, przeprowadzanie innowacji pedagogicznych, ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

7. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych – samodzielności, kreatywności, innowacyjności. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego w nim udziału.
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji.
9. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.

10. Uświadamianie uczniom wartości technologii multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania zainteresowań. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.
11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem.
12. Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.
13. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Współpraca z: dyrekcją, nauczycielami, specjalistami.
15. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie warsztatów, szkoleń.

8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisywanych do dziennika,
- analizy sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2018/2019

W diagnozie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2018/2019 udział wzięło 175 rodziców, 122 uczniów klas V-VIII oraz 25 nauczycieli. Jednoznacznie możemy stwierdzić, iż program wychowawczo - profilaktyczny ma pozytywny wpływ na zachowanie uczniów, a

podejmowane w szkole działania profilaktyczne przynoszą wymierne korzyści, co dobrze wpływa na funkcjonowanie dzieci i młodzieży. Tak uważa 75% przebadanych rodziców, 47% badanych uczniów oraz 100% nauczycieli.

Istotnym zagadnieniem poruszonym w ankiecie była kwestia poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. 46% badanych odczuwa w tej kwestii dyskomfort, a niestety aż 48,4% badanych przyznało, że doświadczyli zachowań agresywnych ze strony innych uczniów.

Niepokojący jest również fakt, że 57,3% badanych uczniów było świadkiem przemocy rówieśniczej na terenie szkoły. Według uczniów miejscami szczególnie niebezpiecznymi są: łazienka, tył szkoły, przebieralnie, miejsca bez kamer, rowerownia.

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe zalecenia do dalszej pracy wychowawczo profilaktycznej na terenie naszej szkoły:

1. Zintensyfikować działania wychowawczo-profilaktyczne dotyczące tematu agresji rówieśniczej oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Po przeprowadzeniu apelii profilaktycznych, prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, zajęć profilaktycznych z pedagogiem i psychologiem.
2. Zwracać każdorazowo uwagę na naganne zachowania uczniów, a wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji. Często prowadzić rozmowy z uczniami, a w toku codziennej pracy zwracać szczególną uwagę na zachowania agresywne wśród uczniów.
3. Zwiększyć działania dotyczące monitorowania miejsc najmniej bezpiecznych na terenie szkoły. A zatem kontrolę nauczycieli podczas dyżurów takich miejsc jak łazienki, przebieranie się na zajęcia wychowania fizycznego wyłącznie podczas lekcji pod kontrolą nauczycieli, podjęcie starań o monitoring w rowerowni, dyżur pracowników obsługi po siódmej godzinie lekcyjnej przed budynkiem szkoły.
4. Zwrócić szczególną uwagę na zachowania dot. zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów na terenie szkoły z telefonów komórkowych.
5. Kontynuować rozpoczęte projekty i programy.

Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w roku szkolnym 2019/2020

Z diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów dot. zagrożenia uzależnieniami od środków psychoaktywnych (Załącznik Ankieta dla

rodziców, Załącznik Ankieta dla uczniów), w której udział wzięło 147 rodziców oraz 113 uczniów z dwóch klas VI z trzech klas VII oraz z trzech klas VIII wynika, iż rodzice codziennie rozmawiają ze swoimi dziećmi i przeznaczają na to więcej niż jedną godzinę w ciągu dnia - 80% badanych. 86% uczniów uczęszczających do naszej szkoły posiada hobby, na którego realizację przeznacza kilka godzin dziennie. Według rodziców dzieci posiadają dostateczną wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających. Wyjątek stanowią papierosy elektroniczne, które zostały wskazane przez rodziców, jako środek, o którym dzieci posiadają najmniej wiedzy. Ankiety przeprowadzone wśród młodzieży potwierdziły ten fakt - aż 19% uczniów nie ma wiedzy na temat zagrożeń wynikających z używania papierosów elektronicznych, a 37% badanych nie ma żadnej wiedzy na temat substancji uzależniających. 23% badanych uczniów wypowiedziało się, że chciałaby dowiedzieć się więcej na temat zagrożeń wynikających z korzystania z e-papierosów. Jeżeli chodzi o kontakt uczniów naszej szkoły z substancjami uzależniającymi - aż 57% uczniów w ogóle nie miało kontaktu, a 36% odmówiło ich zażycia. Jedynie 0,6% uczniów (sześć osób) klas ósmych wskazało, iż próbowało substancji uzależniających, a były to papierosy, e-papierosy, alkohol.

Dodatkowo z przeprowadzonych ankiet wynika, że dzieci w większości swój czas wolny poświęcają na granie w gry komputerowe oraz przeglądanie Internetu, a 76% uczniów przeznaczają więcej czasu na te czynności niż pierwotnie sobie zaplanowało.

Podsumowując wyniki ankiet - mocną stroną naszej szkoły jest fakt, że nie występuje zjawisko zażywania narkotyków. W klasach ósmych pojawia się spożywanie alkoholu i inicjacja palenia papierosów. Młodzież posiada dostateczną wiedzę na temat zagrożeń, jakie niesie za sobą spożywanie substancji psychoaktywnych.

W programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły uwzględniono następujące działania:

1. Dalsze dostarczanie informacji nt. szkodliwego działania środków psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem warsztatów profilaktycznych na temat:
 - szkodliwego działania papierosów elektronicznych;
 - uzależnień behawioralnych

2. Kontynuowanie działań mających na celu wyposażenie uczniów w odpowiednie umiejętności. Uczenie asertywności, odpowiedzialności oraz poczucia konsekwencji.
3. Planowane działania mają aktywizującą i różnorodną formę, angażującą wszystkich uczestników programu (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- 2) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- 3) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 4) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- 5) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- 1) prowadzi konsultacje dla rodziców,
- 2) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- 3) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- 4) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- 5) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 6) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- 2) znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzonego przez szkołę,
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- 4) wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- 2) znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
- 3) wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości,
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.

10. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Zadania do realizacji – cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
1.Kształowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguracja roku szkolnego 2019/2020 z uwzględnieniem uroczystości związanych z obchodami wybuchu II wojny światowej. • Przygotowanie uroczystości z okazji rocznic i świąt. • Wzbudzanie szacunku dla wybitnych Polaków. • Organizacja uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Marsz Pamięci „Tędy przeszła Warszawa” – Dzień Edukacji Narodowej 	<p>dyrekcja, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele historii</p> <p>H. Młyńska</p> <p>Opiekunowie samorządu</p>	<p>wrzesień 2019</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>29.09.2019</p> <p>14.10.2019</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna hymn narodowy oraz symbole narodowe; – wie jak należy zachować się w obecności symboli narodowych; – zna genealogię świąt narodowych i ceni ich wartość. – poprawnie posługuje się językiem ojczystym; – potrafi zadbać o odpowiedni strój galowy;

	– Konkurs „Niepodległość smakuje”	H. Młyńska	Listopad 2019	
	– Festiwal Piosenki Patriotycznej z okazji święta odzyskania niepodległości	Wychowawcy kl I - III	Listopad 2019	
	– Paczka dla kombatanta ze Wschodu	M. Rec	Listopad/ Grudzień 2019	
	– Obrazy Niepodległej	M. Rec – koordynator, M. Woźniak, wychowawcy klas	8.11.2019	
	– Kopernikalia – dzień naukowca	D. Materek – koordynator M. Maculewicz, A. Baranowska H. Młyńska	Luty 2020	
	– Konkurs recytatorski wiersze o Mikołaju Koperniku „Słodki pierniczek” kl. I-III	H. Majkowska	Luty 2020	

	<ul style="list-style-type: none"> – Święto Konstytucji 3 Maja – marsz do Pomnika W. Kamelskiego – Konkurs na najpiękniejszy wianek z polskich kwiatów „Bo najpiękniejsze są polskie kwiaty” 	<p>E. Gąsior – koordynator M. Woźniak, wychowawcy klas</p> <p>M. Chmiel A. Włodarczyk</p>	<p>Maj 2020</p> <p>Maj 2020</p>	
2.Kształowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy, poprzez organizowanie wycieczek klasowych lub zajęć. • Wycieczki krajoznawcze po regionie. • Zapoznanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu. • Okolicznościowe wystawy, gazetki związane tematycznie z historią szkoły, regionu, kraju. • Organizacja uroczystości szkolnych: 	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii, polskiego, bibliotekarz</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje tradycje, historię oraz życie kulturalne swojego regionu – uczestniczy w konkursach i uroczystościach; – uczy się dostrzegać wpływ środowiska na życie swoje, rodziny regionu; – aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego; – dostrzega piękno swojej miejscowości i jej okolic.

	– Apel Pęcicki	T. Matuszewski E. Gąsior B. Wiszniewska	30.09.2019	
	– Wystawa „Jubileuszowy Rajd Pęcicki – wspomnienia”	j.w	wrzesień/ październik 2019	
	– Konkurs fotograficzny „Moja mała ojczyzna” Kl. I - III	E. Zygiel	październik 2019	
	– Rajd Pęcicki	E.Gąsior B. Wiszniewska T. Matuszewski oraz wszyscy nauczyciele wychowawcy i opiekunowie	1.10.2019	
	– Koncert „Niech dobre słowo leci w świat”	M. Woźniak	Październik 2019	
	– Klasowe andrzejki	Wychowawcy	30.11.2019	
	– Jasełka kl. Ic, IIIb	A. Sienkiewicz G. Cyrkler	Grudzień 2019	

	<ul style="list-style-type: none"> – Jasełka – Wystawa czasowa MMH – Messenger dawniej i dziś – „Tropem Wilczym” – bieg pamięci z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych. – Wiosna Ach to Ty – montaż słowno – muzyczny. – Święta Wielkanocne – Konkurs plastyczny na stulecie urodzin Jana Pawła II „Za co mogę podziękować Janowi Pawłowi II” kl I-III – Setne urodziny świętego Jana Pawła II 	<p>Ks. S Śledziona E. Gąsior B. Wiszniewska</p> <p>H. Młyńska S. Skorupski</p> <p>M. Woźniak A. Kasprzak</p> <p>Ks. S. Śledziona</p> <p>E. Dajek</p> <p>K. Kasprzyk A. Kasprzak</p>	<p>20.12.2019</p> <p>Marzec 2020</p> <p>Marzec 2020</p> <p>Kwiecień 2020</p> <p>08.04.2020</p> <p>Kwiecień2020</p> <p>Maj 2020</p>	
3.Kształtowanie właściwych postaw społecznych –	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyczny wybór klasowego i szkolnego samorządu. 	wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2019	Uczeń:

<p>samodzielności, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego w nim udziału.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie planu pracy samorządu – zgłaszanie inicjatyw uczniowskich. • Udział w organizowaniu klasowych imprez. • Realizowanie na zajęciach edukacyjnych tematyki poświęconej prawom i obowiązkom ucznia. • Lekcje służące pogłębianiu znajomości Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. • Praca różnymi metodami aktywizującymi w tym metodą projektów, praca zespołowa. • Zajęcia dla uczniów dot. Bezpieczeństwo własne i innych – zapobieganie cyberprzemocy 	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Uczniowie</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści- terapeuci zewnątrzni</p> <p>wychowawcy</p> <p>p. Deputowski</p>	<p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>W miarę możliwości specjalistów</p> <p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> – jest aktywny na zajęciach oraz na forum samorządu uczniowskiego; – angażuje się w działania klasowe i szkolne; – jest świadomy własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny); – poznaje swoje prawa i obowiązki; – poznaje treści zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. – rozwija umiejętności prospołeczne i psychospołeczne; – rozwija umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania samodzielnych decyzji.
---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Znam swoje prawa i obowiązki - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (kl. IV - VIII) 	H. Młyńska		
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, wycieczek, imprez szkolnych. • Angażowanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tolerancji i szacunku dla innych. • Przeprowadzenie akcji charytatywnych i społecznych. • Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej i środowiska naturalnego. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy i SU</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się nawiązywać pozytywne relacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami; – charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku w stosunku do innych; – chętnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i społecznych; – prezentuje postawę otwartości na potrzeby innych, czuje potrzebę niesienia pomocy, uczestniczy w akcjach mających na celu niesienie pomocy innym ludziom na zasadzie wolontariatu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy • Nauka pozytywnych postaw i działań – apel profilaktyczny dla kl VI - VIII 	<p>M. Sinor Wszyscy nauczyciele</p> <p>Alicja Skręta John Maxwell Team Poland</p>	<p>12.01.2019</p> <p>29. 10. 2019</p>	
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie klasowych kodeksów dotyczących odpowiedniego zachowania. • Nagradzanie uczniów za wysoką kulturę osobistą, pożądane postawy społeczne oraz wyniki w nauce. • Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas apeli, na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły i w kronikach. • Udzielanie uczniom pochwał za wykonaną pracę, angażowanie się w życie szkoły. 	<p>wychowawcy klas, dyrektor wychowawcy, osoby odpowiedzialne za prowadzenie kroniki i strony internetowej</p>	<p>wrzesień 2019</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych; – stara się odróżnić dobro od zła; – jest świadomy swoich mocnych stron, zalet i umiejętności;
6. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do	<ul style="list-style-type: none"> • Zaproponowanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: kół zainteresowań, zajęć sportowych, 	<p>Wychowawcy, Opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele, organizatorzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zajęciach kół, konkursach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Gminnego Konkursu Piosenki Anglojęzycznej. • Śpiewanie kolęd w językach obcych • Imprezy matematyczne i konkursy <ul style="list-style-type: none"> - Dzień liczby Pi - Koła wokół nas - Światowy dzień tabliczki mnożenia - sudoku - konkurs matematyczny ALFIK, KANGUR 	<p>A.Piotrowska</p> <p>Nauczyciele języków</p> <p>D. Ślusarczyk</p> <p>A. Pomykała</p> <p>A. Pomykała</p> <p>D. Materek</p> <p>Nauczyciele matematyki</p>	<p>I/II semestr</p> <p>Grudzień 2019</p> <p>Marzec 2020</p> <p>Luty/marzec 2020</p> <p>Październik 2019</p> <p>I/II semestr</p> <p>I/II semestr</p>	
<p>7. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelnich oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie działań szkolnej biblioteki: <ul style="list-style-type: none"> – organizacja konkursów czytelnich, – organizacja lekcji bibliotecznych – organizacja spotkań ze znanymi autorami książek dla dzieci. • Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje pozostające w 	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w działaniach propagujących czytelnictwo realizowanych według planu pracy biblioteki szkolnej; – zgłębia wiedzę o kulturze, jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; – ma szacunek do języka ojczystego.

	<p>sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział społeczności szkolnej we współtworzeniu wydarzeń kulturalnych oraz apeli okolicznościowych. • Organizacja uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania kl. I – III – Konkurs fotograficzny „Czytać można wszędzie” kl.I-III – Konkurs „Zakładka do książki” kl. I – III – Bookcrossing – wymiana książek – Konkurs wokalny „Wyśpiewajmy wiosnę” oraz 	<p>M. Chmiel A. Włodarczyk H. Majkowska H. Majkowska H. Majkowska W. Woźniak</p>	<p>Wrzesień/ październik 2019 Październik 2019 Listopad 2019 Grudzień 2019 19-20 marca 2020</p>	
--	--	--	---	--

	<p>konkurs dla instrumentalistów;</p> <p>– Konkurs „Warszawska Syrenka”</p> <p>– „Książkolandia” – apel poświęcony czytelnictwu;</p> <p>– Konkurs recytatorski „Słodkiego pierniczka” wiersze o Mikołaju Koperniku;</p> <p>– Międzynarodowy Dzień Tańca;</p> <p>– Happening – można czytać wszędzie;</p> <p>– Szóste Spotkanie z Szeleszczącymi Kartkami</p>	<p>B. Majewska</p> <p>A.Kasprzak</p> <p>H. Majkowska, B. Wiszniewska</p> <p>H. Majkowska, D. Materek,</p> <p>M. Woźniak,</p> <p>H. Majkowska, B. Wiszniewska,</p> <p>B. Wiszniewska, M. Woźniak</p>	<p>Marzec/ Kwiecień 2020</p> <p>maj 2020</p> <p>luty 2020 r.</p> <p>luty 2020</p> <p>28 .04. 2020 r.</p> <p>Listopad 2019</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Konkurs poetycko plastyczny- Jesienne inspiracje dla kl IV-VIII – Konkurs propagujący czytanie poezji w języku angielskim „Catching poetry” 	<p>M. Głazewska A. Kasprzak</p> <p>A.Piotrowska</p>	I semestr	
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych. • Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym. • Udział w targach szkół ponadpodstawowych oraz zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą edukacyjną. • Spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody. • Zapoznanie z systemem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. • Wycieczki zawodoznawcze 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p> <p>D. Materek</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość swoich umiejętności i predyspozycji; – podejmuje trafne decyzje związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej; – posiada wiedzę dotyczącą prestiżu poszczególnych zawodów na rynku pracy.

<p>9. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. • Omawianie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych. • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i dbania o schludny wygląd. • Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskich programach prozdrowotnych. • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w sportowych imprezach szkolnych i międzyszkolnych. 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wszyscy nauczyciele i</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stara się stosować zasady zdrowego odżywiania się; – dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne – wie jak aktywnie spędzać wolny czas;
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Co powinieneś wiedzieć o AIDS? – kl. VII, VIII – Czysto w przyrodzie wszędzie, pięknie będzie. Światowy Dzień Środowiska • Promocja zdrowego stylu życia <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Dnia Dziecka i Dzień Sportu - Międzynarodowy Dzień tańca 	<p>wychowawcy</p> <p>B. Jędral</p> <p>K. Maculewicz</p> <p>A. Makowski, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>M. Woźniak</p>	<p>2 grudzień 2019</p> <p>21 kwietnia 2020</p> <p>01.06. 2020 r.</p> <p>Kwiecień 2020</p>	
10. Uświadamianie uczniom wartości technologii multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat korzyści i zagrożeń płynących z Internetu. • Pedagogizacja rodziców 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi krytycznie i efektywnie czerpać wiedzę z zasobów Internetu oraz rozwija swoje pasje;

<p>zainteresowań. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i upowszechnianie materiałów kierowanych do uczniów i rodziców na temat ryzyka uzależnień. • Udział nauczycieli w dokształcaniu nt. bezpiecznego korzystania z nowych technologii przez dzieci. • Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Quiz „Bezpieczeństwo w sieci” – Dzień Bezpiecznego Internetu – kl. IV-VIII 	<p>specjaliści zewnątrzni</p> <p>A. Pomykała, B. Mrozowska, J. Gajewska</p> <p>E. Zygiel M. Chmiel</p> <p>A.Kasprzak</p>	<p>Wg ustalonych terminów</p> <p>luty 2020</p> <p>marzec 2020</p> <p>25 luty 2020</p>	<p>– potrafi posługiwać się komputerem i bezpiecznie korzysta z technologii multimedialnych.</p>
<p>11. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców • Zapewnienie uczniom opieki psychologa, pedagoga, logopedy, nauczyciela wspomagającego. • Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów wychowawczo-profilaktycznych: „Saper”, 	<p>Dyrektor, specjaliści zewnątrzni</p> <p>wychowawcy, specjaliści pionu psychologiczno-pedagogicznego,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zdobywa wiedzę i umiejętności dot. sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;</p>

<p>interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem</p>	<p>„Odczuwaj, ufaj, mów”, Bądź bezpieczny, bądź widoczny”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja apelu: <ul style="list-style-type: none"> – Agresji mówimy STOP – znam swoje prawa 	<p>Specjaliści- terapeuci zewnętrzni</p> <p>H. Młyńska</p>	<p>wg ustalonych terminów</p> <p>marzec 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa wiedzę na temat technik relaksacyjnych; – wie do kogo zwrócić się o pomoc; – poszerzył wiedzę na temat prawidłowej komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – wie, że stosowanie przemocy ma negatywne skutki.
<p>12. Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych/warsztatów dot. szkodliwości środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie akcji edukacyjnej i informacyjnej dla uczniów i rodziców. • Przygotowywanie przez uczniów referatów, prezentacji, projektów 	<p>Wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa wiedzę na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. – potrafi bronić własnego zdania, dokonać właściwego wyboru.

	<p>oraz ulotek na temat współczesnych zagrożeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w ogólnopolskim programie „Spójrz inaczej” • Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – XXI wiek bez nałogów i uzależnień – kl. VII - VIII – Bądź asertywny. Uzależnienia niosą śmierć – kl. IV-VI 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>A. Pomykała</p> <p>A. Adamczewska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Listopad 2019</p> <p>Październik 2019</p>	
<p>13. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. • Zapoznanie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Poznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w domu. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych</p> <p>Dyrektor</p>	<p>wrzesień 2019</p> <p>październik 2019</p>	<p>Uczniowie i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają dokumenty regulujące pracę szkoły. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulaminy obowiązujące w szkole – zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia ewakuacyjne podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego. • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Zapewnienie uczniom opieki medycznej • Bieżący monitoring zachowania uczniów i reagowanie zgodnie z procedurami. • Dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.– kl. I-III – Bezpieczeństwo w szkole i na drodze - Aktywna przerwa kl. IV-VIII – Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe – kl. I – III – Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe – kl. IV - VIII – Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzać wakacje? – kl. I-III 	<p>Dyrektor, nauczyciel zajęć technicznych, policja</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele</p> <p>J. Suchocka U. Jarosińska</p> <p>J. Gajewska</p> <p>E. Zygiel</p> <p>M. Jasińska</p> <p>U. Stawicka – Tyszko</p>	<p>maj-czerwiec 2020</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2019</p> <p>wrzesień 2019</p> <p>luty 2020</p> <p>luty 2020</p> <p>czerwiec 2020</p> <p>czerwiec 2020</p>	<p>– doskonalili umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>posiada kartę rowerową – zna zasady poruszania się po drogach.</p>
--	---	--	--	--

	– Jak aktywnie i bezpiecznie spędzać wakacje? - kl. IV-VIII	K. Kozłowska - Worwa		
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Współpraca z: dyrekcją, nauczycielami, specjalistami.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zebrań informacyjnych, dni otwartych, • Przekazywanie informacji kierowanych do rodziców przez system Synergia Librus. • Udział przedstawicieli Rady Rodziców w imprezach organizowanych na terenie placówki. • Pomoc w przygotowaniu i organizacji imprez wewnątrz szkolnych. • Ślubowanie klas pierwszych • Współpraca z rodzicami w zakresie dzielenia się własnymi doświadczeniami życia zawodowego 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Grobelna U. Stawicka – Tyszko A. Sienkiewicz D. Materek Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Październik 2019 Cały rok</p>	<p>Rodziec</p> <p>- wie gdzie może uzyskać niezbędne informacje dotyczące postępów edukacyjnych swojego dziecka, - wie gdzie może szukać pomoc, - aktywnie włącza się w życie społeczności lokalnej - szkoły</p>
15. Wspieranie rodziny w realizowaniu funkcji opiekuńczo-	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wywiadówek pedagogicznych. • Przeprowadzenie prelekcji, konsultacji, rozmów. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przy współpracy psychologa, pedagoga i dyrektora</p>	cały rok szkolny	<p>Rodziec</p> <p>– jest świadomy, jakie są skutki nieprzestrzegania przez dzieci</p>

wychowawczej i aktywizacja rodziców w działaniach na rzecz szkoły.	Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych.	szkoły.		obowiązujących norm społecznych; – wie gdzie może uzyskać pomoc; – aktywnie wspiera działania szkoły.
--	--	---------	--	---

11.Sposoby ewaluacji

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- apele profilaktyczne,
- przeprowadzanie ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej cyberprzemocy,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu
i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu.....

Załącznik nr 1

Apele profilaktyczne 2019/2020

Lp.	Temat	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Klasy I-III			
1	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.	Joanna Suchocka, Urszula Jarosińska II a i III a	Wrzesień 2019
2	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie	Elżbieta Zygier II b	Luty 2020
3	Quiz „Bezpieczeństwo w sieci”	Elżbieta Zygier, Małgorzata Chmiel	Marzec 2020
4	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić wakacje?	Urszula Stawicka-Tyszko I b	Czerwiec 2020
Klasy IV-VI			
1	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Aktywna przerwa	Jolanta Gajewska Va	Wrzesień 2019
2	Znam swoje prawa i obowiązki Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Hanna Młyńska VIII a	Listopad 2019
3	Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?	Monika Jasińska IVa	4 luty 2020
4	Dzień Bezpiecznego Internetu	Anna Kasprzak VI b	25 luty 2020
5	Bądź asertywny. Uzależnienia niosą śmierć	Anna Adamczewska V c	Październik 2019
6	Czysto w przyrodzie wszędzie, pięknie będzie. Światowy Dzień Środowiska	Kinga Maculewicz VIc	21 kwiecień 2020
7	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	Katarzyna Kozłowska Worwa IV b	23 czerwiec 2020
Klasy VII-VIII			
1	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Aktywna przerwa	Jolanta Gajewska V a	Wrzesień 2019
2	XXI wiek bez nałogów i uzależnień	Anna Pomykala VII b	12 maja 2020
3	Co powinieneś wiedzieć o Aids?	Beata Jędrał VIII c	2 grudzień 2019
4	Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?	Monika Jasińska IV a	4 luty 2020
5	Dzień Bezpiecznego Internetu	Anna Kasprzak VI b	25 luty 2020
6	Agresji mówimy stop – znam swoje prawa	Magdalena Głazewska VII c	3 Marzec 2020
7	Znam swoje prawa i obowiązki Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Hanna Młyńska VIII a	12 Listopad 2019
8	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	Katarzyna Kozłowska Worwa IV b	23 czerwiec 2020

Załącznik nr 2

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo

Pragniemy poznać Państwa opinię na temat wiedzy uczniów dotyczącej kontaktów ze środkami psychoaktywnymi. Państwa sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Ankieta jest anonimowa.

1. Jak często w ciągu tygodnia rozmawiacie Państwo ze swoimi dziećmi o wydarzeniach dnia codziennego?

- Nigdy
- 1-2 razy w tygodniu
- Prawie codziennie
- Codziennie

2. Ile czasu spędzacie Państwo w ciągu dnia ze swoimi dziećmi?

- Wcale
- ½ godziny
- 1 godzinę
- Więcej niż godzinę

3. Czy Państw dzieci wychodząc z domu informują , gdzie będą przebywać?

- Nigdy
- Przeważnie
- Zawsze

4. Czy Państwa dzieci mają hobby/zainteresowania?

- Tak
- Nie

5. Ile czasu w tygodniu Państwa dzieci poświęcają na swoje zainteresowania?

- Wcale
- Przynajmniej jedną godzinę tygodniowo
- Kilka godzin tygodniowo

6. Czy Państwa dzieci posiadają wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających? (Odpowiedzi proszę zaznaczyć krzyżykiem)

	ALKOHOL	PAPIEROSY	PAPIEROSY ELEKTRONICZNE	NARKOTYKI	DOPALACZE
Tak					
Nie					

7. Czy Państwa dzieci przebywały w ciągu ostatniego roku w towarzystwie młodzieży która zażywała środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze?)

Tak Nie Nie wiem

8. Jak oceniają Państwo łatwość dostępu do środków uzależniających?

	Bardzo trudno	Trudno	Łatwo	Bardzo łatwo	Nie wiem
Papierosy					
Papierosy elektroniczne					
Alkohol					
Narkotyki					
Dopalacze					

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi uczniu

Pragniemy poznać Twoją opinię na temat sposobów spędzania wolnego czasu oraz uzależnień wśród dzieci, młodzieży. Twoje sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020. Ankieta jest anonimowa.

1. Jak często w ciągu tygodnia rozmawiasz z rodzicami o wydarzenia dnia codziennego?

- Nigdy
- 1-2 razy w tygodniu
- Prawie codziennie
- Codziennie

2. Ile czasu wolnego w ciągu dnia spędzasz ze swoimi rodzicami?

- Wcale
- ½ godziny
- 1 godzinę
- Więcej niż godzinę

3. Czy wychodząc z domu informujesz rodziców, gdzie będziesz przebywać?

- Nigdy
- Przeważnie
- Zawsze

4. Czy posiadasz hobby/zainteresowania?

- Tak
- Nie

5. Ile czasu w tygodniu poświęcasz na rozwijanie swoich zainteresowań?

- Wcale
- Przynajmniej jedną godzinę tygodniowo
- Kilka godzin tygodniowo

6. Ile czasu dziennie spędzasz na graniu w gry oraz korzystaniu z Internetu?

- Wcale

- 2h/dobę
- od 2h do 4h
- więcej niż 4h

7. Czy wyobrażasz sobie spędzić dzień, w którym nie mógłbyś/mogłabyś korzystać z telefonu komórkowego?

- Tak
- Nie

8. Czy zdarza Ci się, grać w gry lub korzystać z Internetu więcej czasu niż pierwotnie sobie zaplanowałeś/zaplanowałaś?

- Tak
- Nie

9. Czy posiadasz wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających? (Odpowiedzi proszę zaznaczyć krzyżykiem)

	ALKOHOL	PAPIEROSY	PAPIEROSY ELEKTRONICZNE	NARKOTYKI	DOPALACZE
Tak					
Nie					

10. Skąd czerpiesz najczęściej wiadomości o zagrożeniach wynikających z zażywania substancji uzależniających?

- od rodziców
- od kolegów/koleżanek
- z zajęć szkolnych
- ze spotkań ze specjalistami w szkole
- z mediów
- z Internetu
- inne źródła (wymień.....)

11. Czy zdarzyło Ci się by ktoś częstował cię środkami uzależniającymi (papierosy, e-papierosy, alkohole, narkotyki, dopalacze)?

- Tak, jeżeli tak to jakimi, jak wtedy postąpiłeś/postąpiłaś?
 - Odmówiłem/łam
 - Zażyłem/zapaliłem
 - Nie potrafiłem zareagować

- Nie

12. Jak oceniasz łatwość dostępu do środków uzależniających?

	Bardzo trudno	Trudno	Łatwo	Bardzo łatwo	Nie wiem
Papierosy					
Papierosy elektroniczne					
Alkohol					
Narkotyki					
Dopalacze					

13. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się zażywać środki uzależniające?

	Nigdy	Raz może dwa	Kilka razy
Papierosy			
Papierosy elektroniczne			
Alkohol			
Narkotyki			
Dopalacze			

14. Jaki temat dotyczący uzależnień od środków psychoaktywnych chciałbyś/byś aby był poruszony podczas godzin wychowawczych lub innych warsztatów?

.....

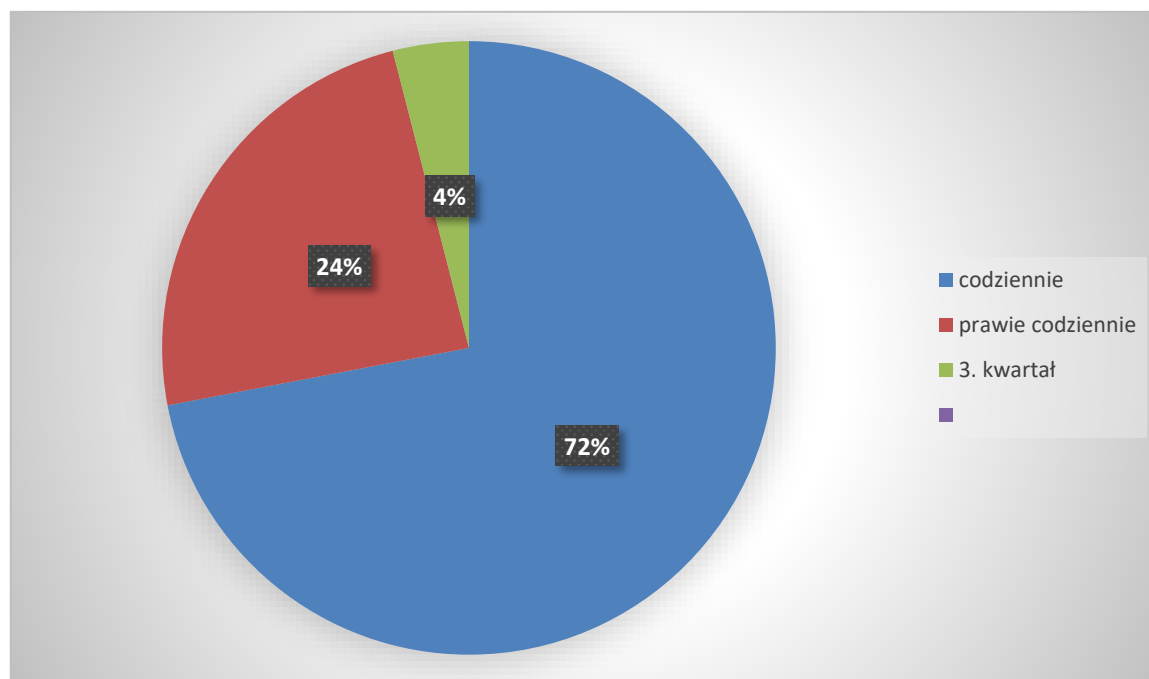
Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik nr 4

Analiza ankiet skierowanych do rodziców

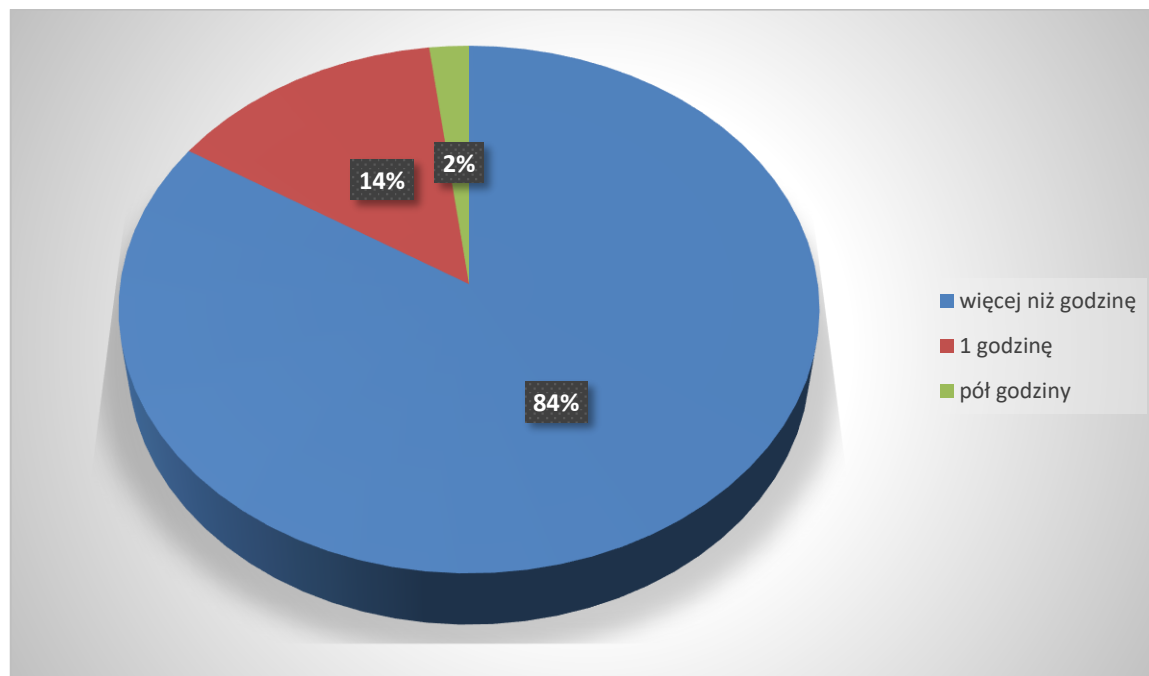
Ankieta przeprowadzona wśród rodziców, dotyczyła spędzania wolnego czasu oraz uzależnień. Badaniem objęto 147 rodziców uczniów klas VI, VII, oraz VIII.

Pytanie pierwsze brzmiało: Jak często w ciągu dnia rozmawiacie Państwo ze swoimi dziećmi o wydarzeniach dnia codziennego?



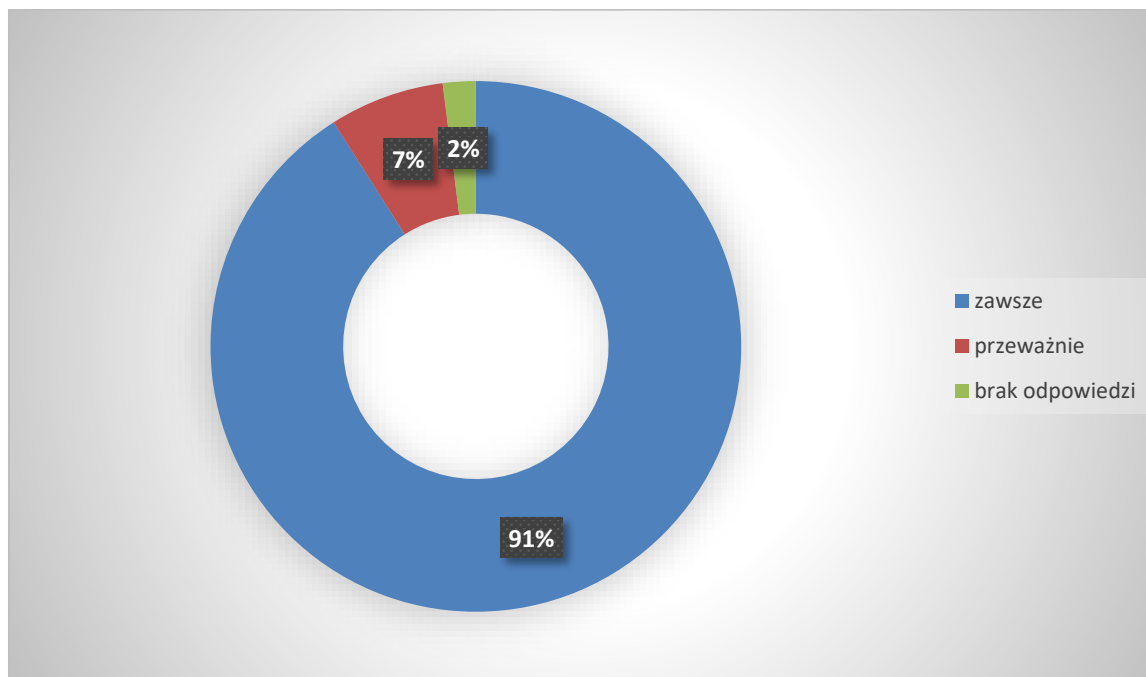
96% rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi codziennie lub prawie codziennie.

Pytanie drugie dotyczyło: Ile czasu wolnego spędzacie Państwo ze swoimi dziećmi?



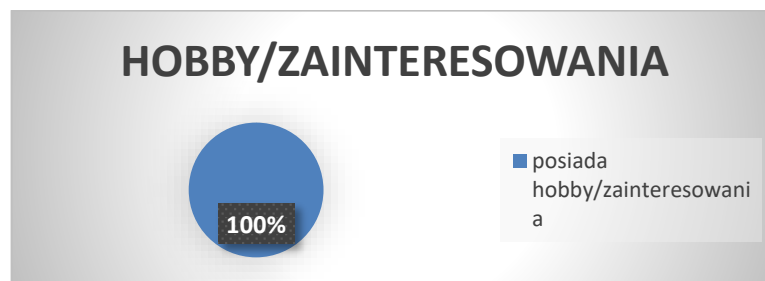
98% ankietowanych spędza codziennie swój wolny czas z dziećmi.

Pytanie trzecie brzmiało: Czy Państwa dzieci wychodząc z domu informują, gdzie będą przebywać?



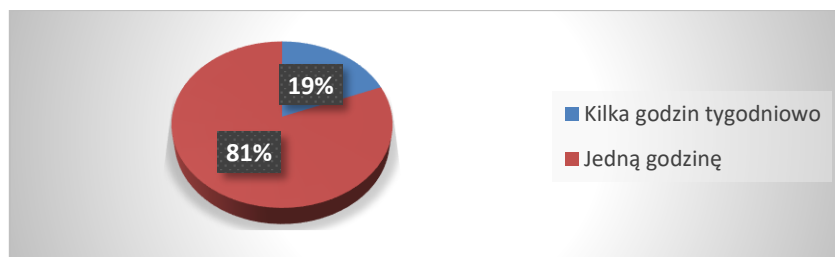
98% rodziców wie gdzie w czasie wolnym przebywają dzieci.

Czwarte pytanie dotyczyło posiadania przez uczniów hobby.



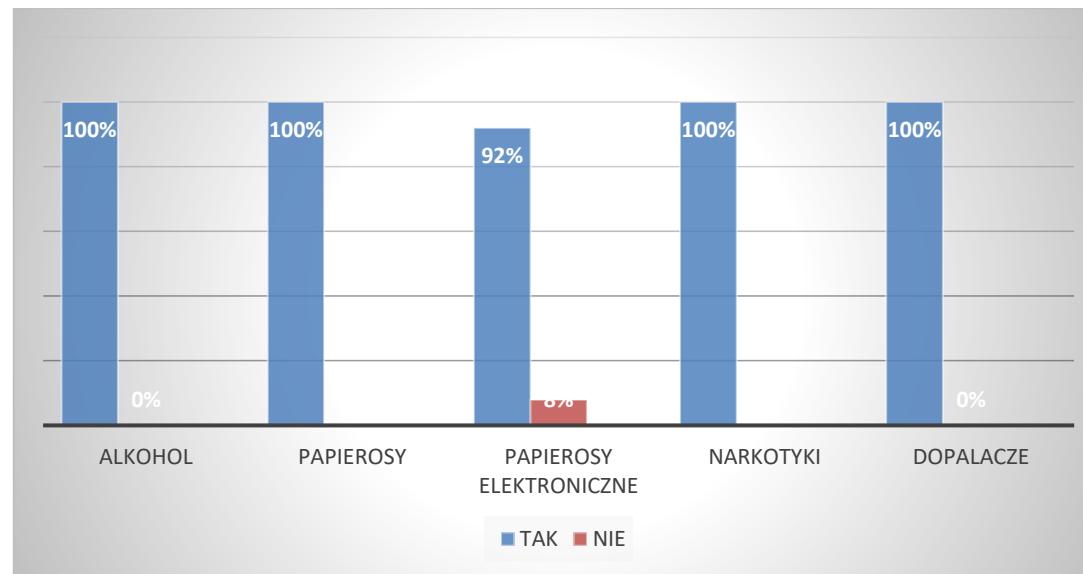
Wszyscy uczniowie posiadają hobby i zainteresowania.

Kolejne pytanie dotyczyło, ile czasu młody człowiek poświęca na rozwijanie swoich pasji?



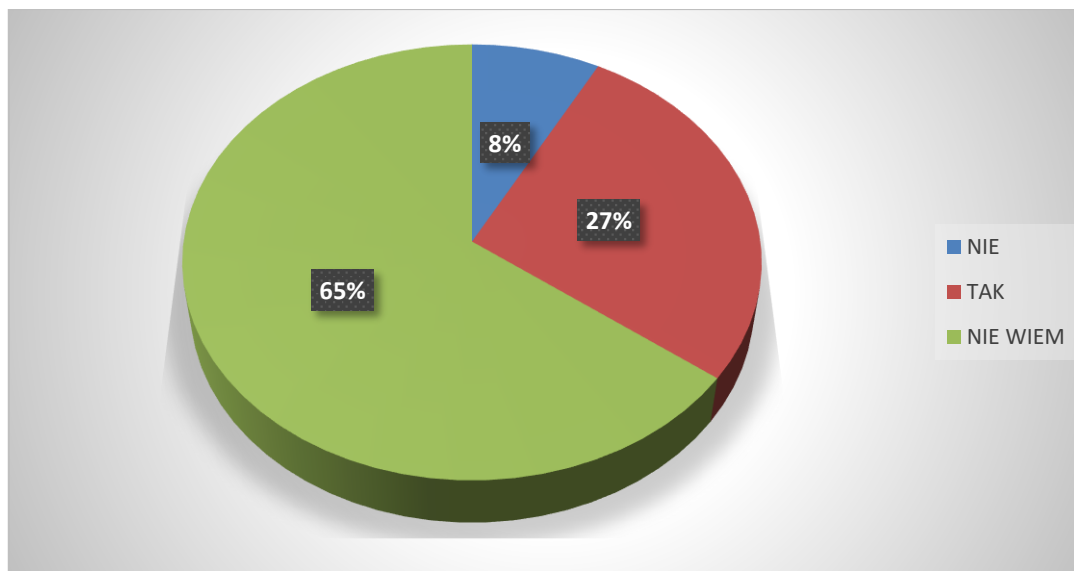
Według Rodziców młodzież przeznaczają jedną i więcej godzin na realizowanie swoich pasji.

Szóste pytanie brzmiało: Czy Państwa dzieci posiadają wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających



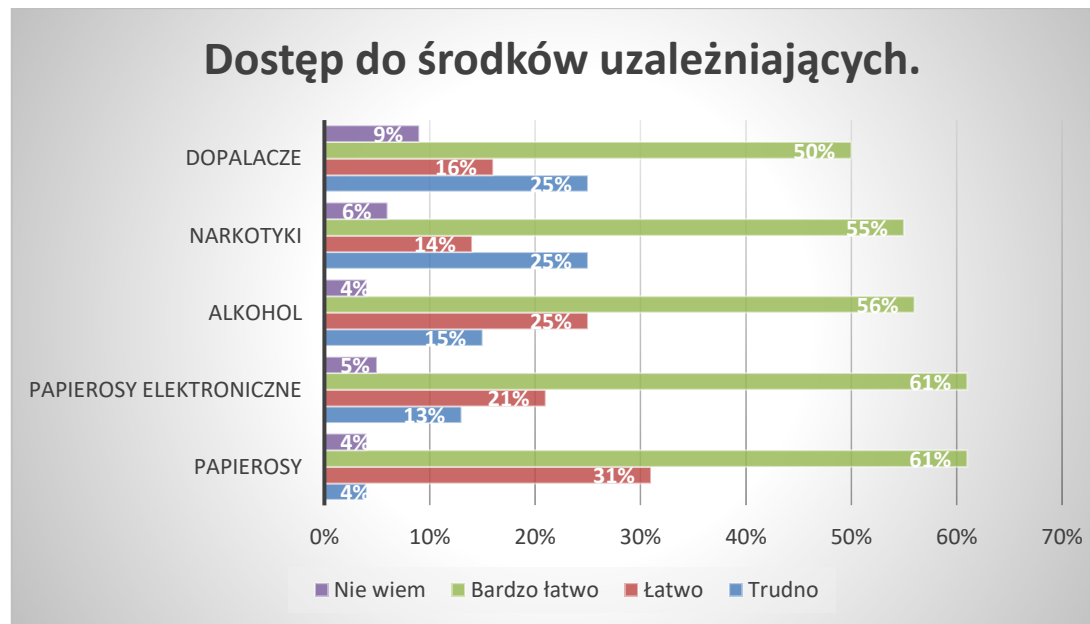
Dzieci posiadają wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających. Według rodziców wiedza na temat papierosów jest niedostateczna.

Pytanie siódme: Czy dzieci przebywały w ciągu ostatniego roku w towarzystwie młodzieży, która zażywała środki uzależniające?



59% dzieci nie przebywało w ostatnim roku w towarzystwie osób zażywających środki uzależniające.

Ostatnie pytanie dotyczyło: Jak oceniają Państwa dostęp do środków uzależniających?



Rodzice uważają, że dzieci mają łatwy dostęp do papierosów, papierosów elektronicznych oraz alkoholu. Jeżeli natomiast chodzi o narkotyki i dopalacze tu dostęp jest zdecydowanie ten ograniczony.

Podsumowanie

Według Rodziców dzieci posiadają zainteresowania i poświęcają im wiele wolnego czasu. Wszyscy uczniowie posiadają hobby i zainteresowania. Rodzice spędzają ze swoimi dziećmi wolny czas oraz wiedzą gdzie przebywają wolnej chwili.

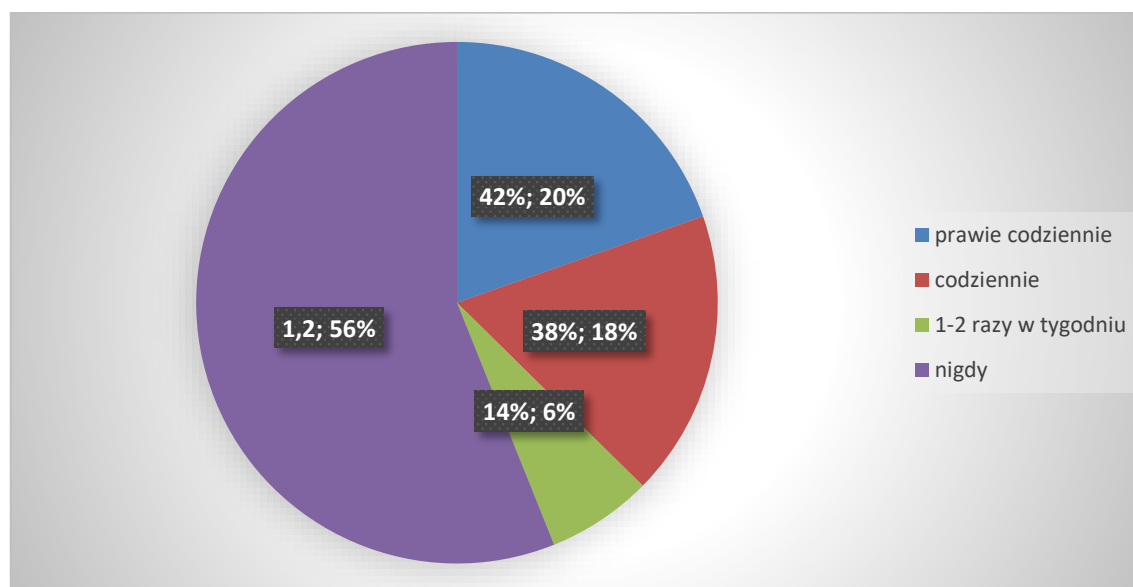
Zakres wiedzy dotyczący uzależnień od środków psychoaktywnych według Rodziców jest dostateczny. Potrzebne jest doinformowanie dzieci z zakresu zagrożeń jakie niesie za sobą używanie papierosów elektronicznych.

Dzieci mają łatwy dostęp do papierosów, papierosów elektronicznych oraz alkoholu. Jeżeli natomiast chodzi o narkotyki i dopalacze tu dostęp jest zdecydowanie ograniczony.

Analiza ankiety skierowanej do uczniów

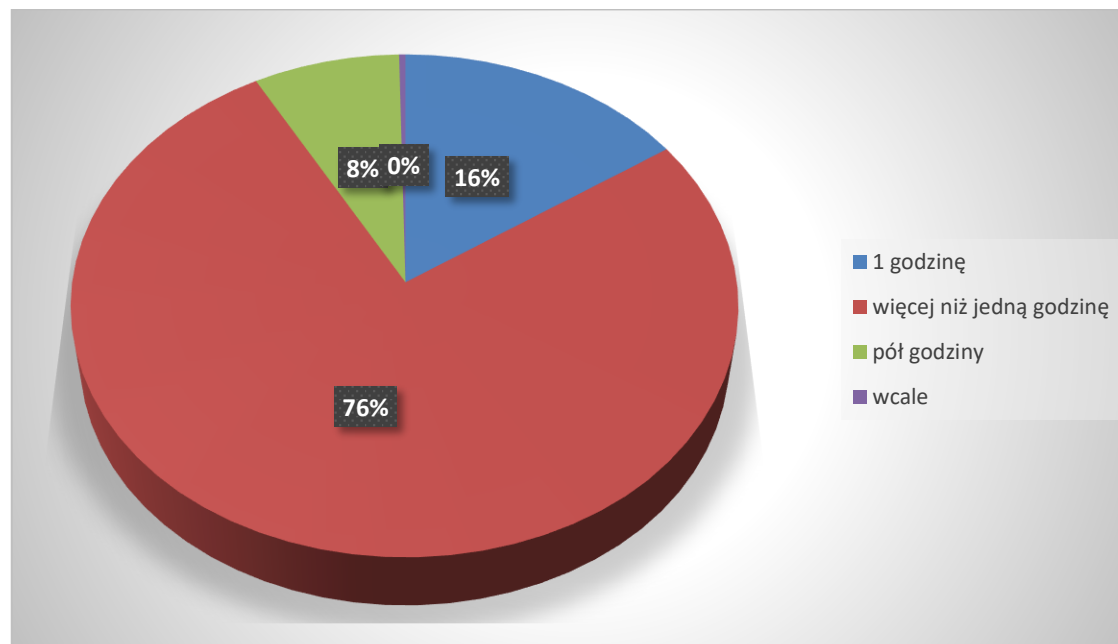
Ankieta przeprowadzona wśród uczniów dotyczyła sposobów spędzania wolnego czasu oraz uzależnień. Badaniem objęto 113 uczniów z klasy VI , trzech VII oraz dwóch VIII.

Pierwsze pytanie dotyczyło rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego.



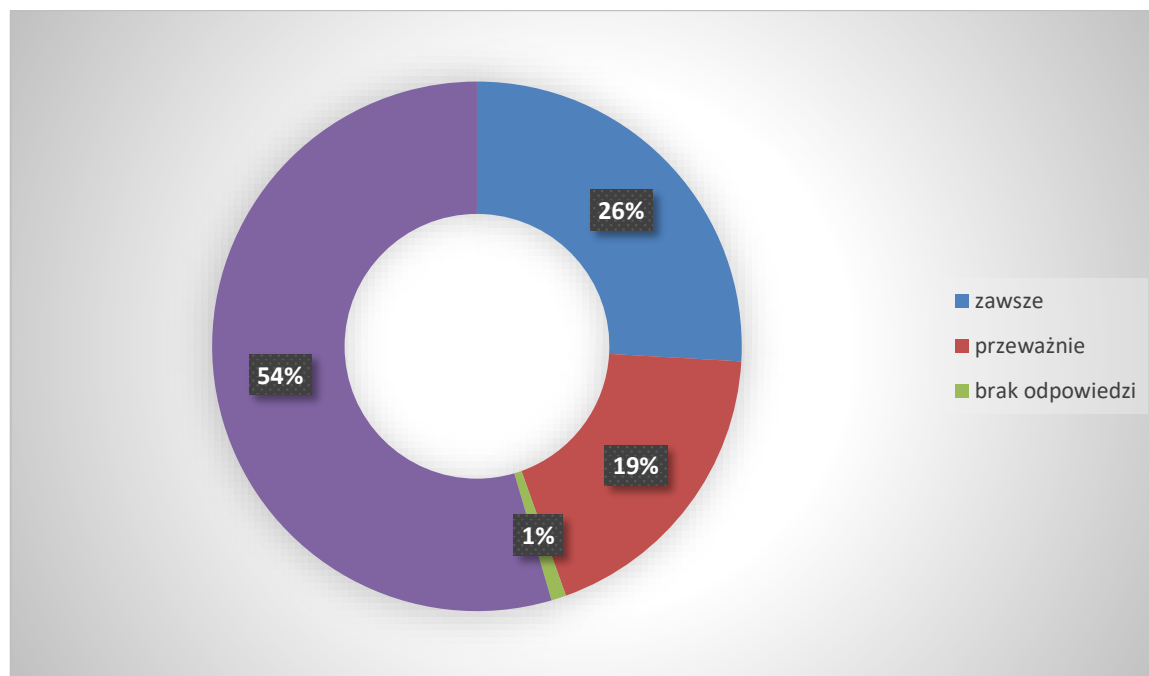
Cieszy jednak to, że uczniowie (80%) rozmawiają codziennie z rodzicami.

Następnie zapytano, ile wolnego czasu na dzień uczeń spędza z rodzicami.



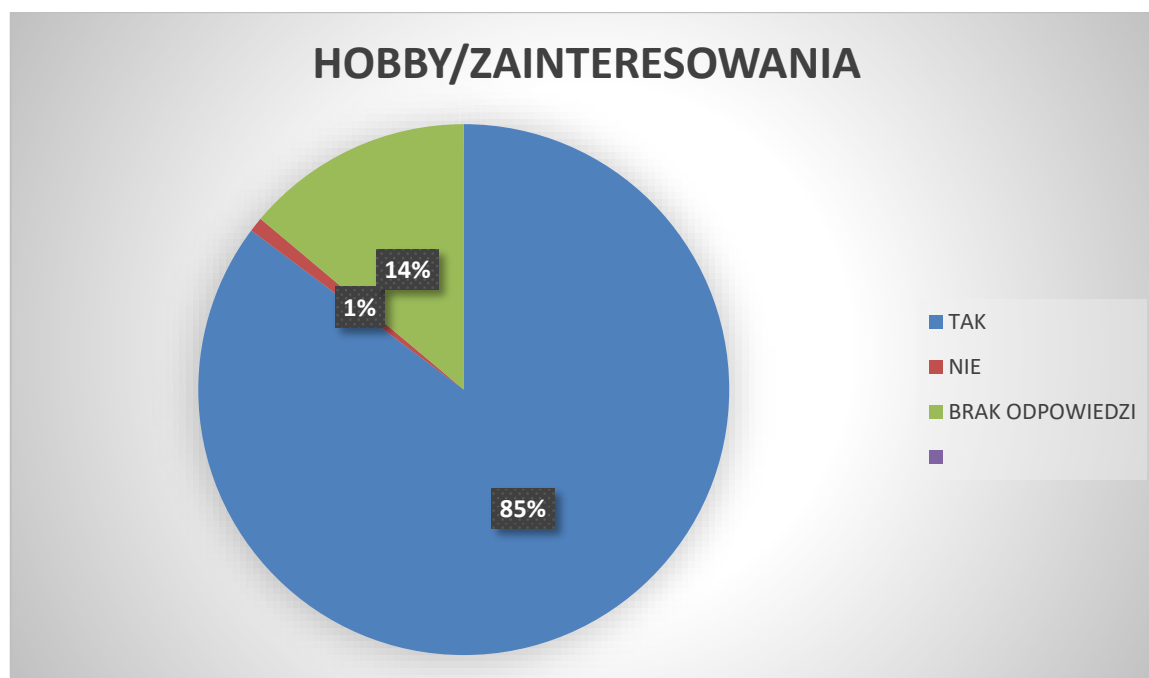
91% ankietowanych spędza codziennie swój wolny czas z rodzicami.

Trzecie pytanie brzmiało: Czy wychodząc z domu informujesz rodziców, gdzie będziesz przebywać?



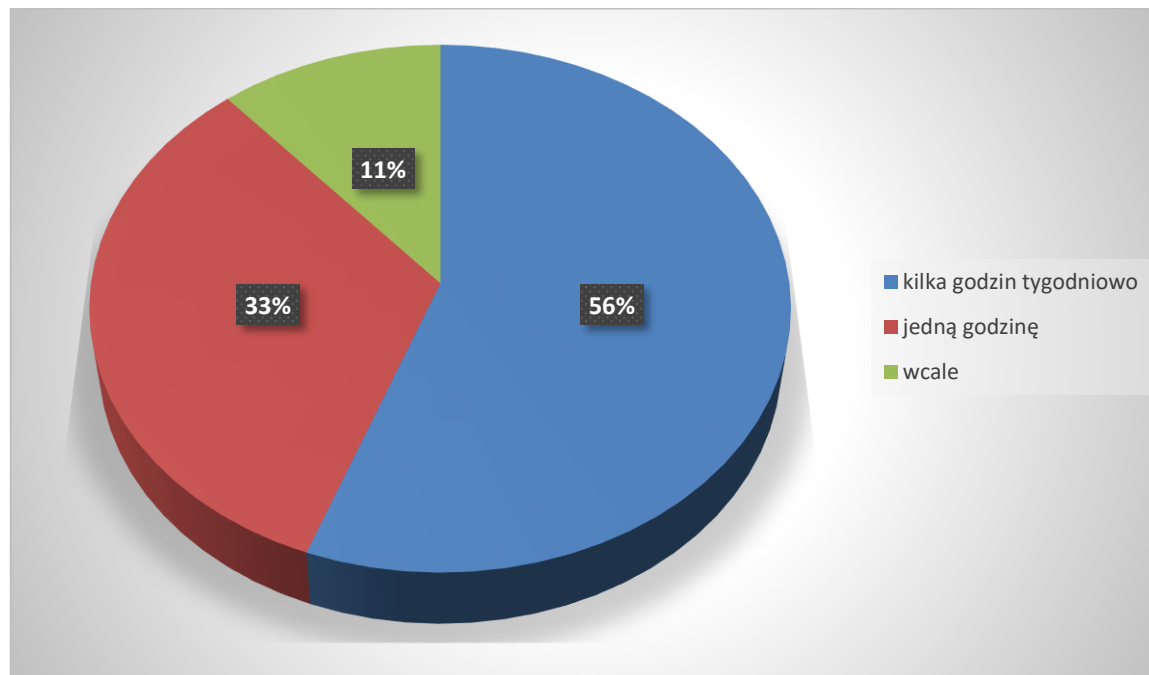
98% młodzieży opowiada się rodzicom , gdzie będą przebywać po wyjściu z domu

Czwarte pytanie dotyczyło posiadania przez uczniów hobby.



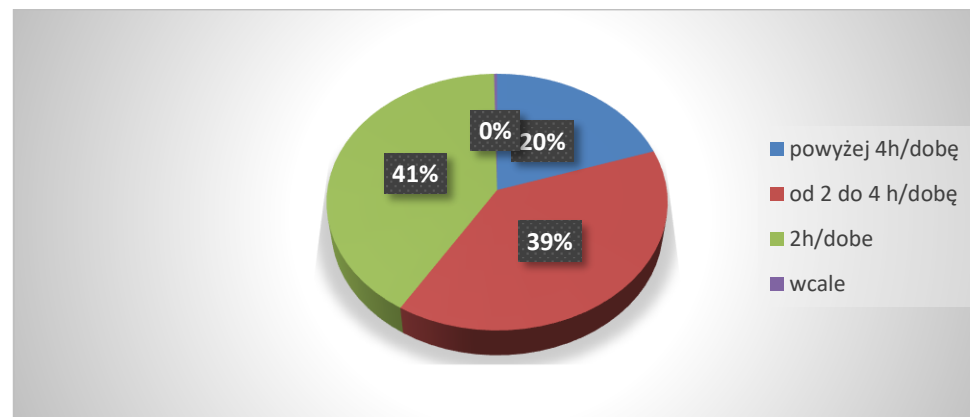
86% uczniów posiada pasje.

Kolejne pytanie dotyczyło, ile czasu młody człowiek poświęca na rozwijanie swych pasji.

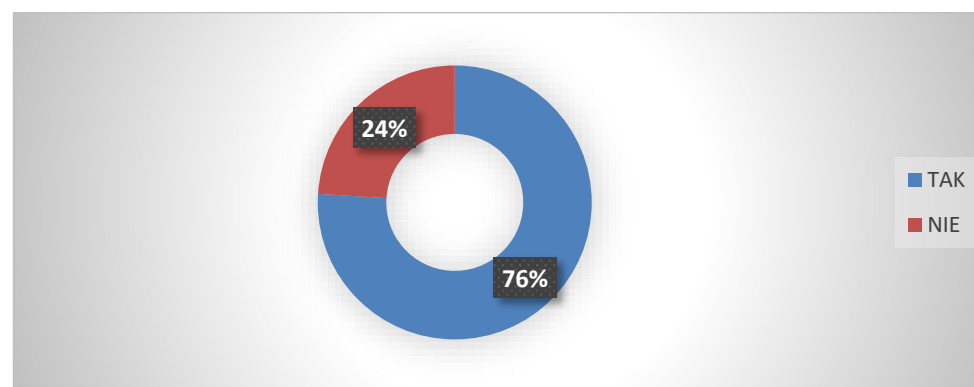


Młodzież na rozwijanie swoich pasji przeznaczają średnio od jednej do kilku godzin tygodniowo.

Szóste pytanie brzmiało: Ile czasu spędzasz na graniu w gry oraz korzystanie z Internetu?

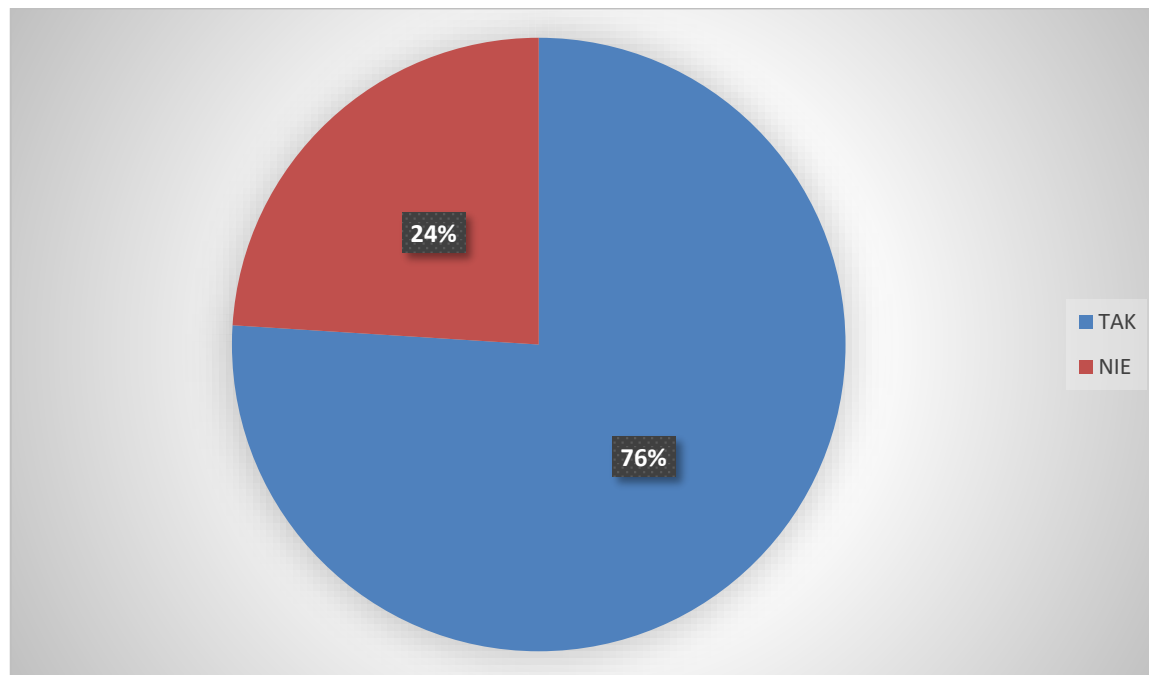


Siódme : Czy wyobrażasz sobie spędzić dzień , w którym nie mógłbyś korzystać z telefonu komórkowego?



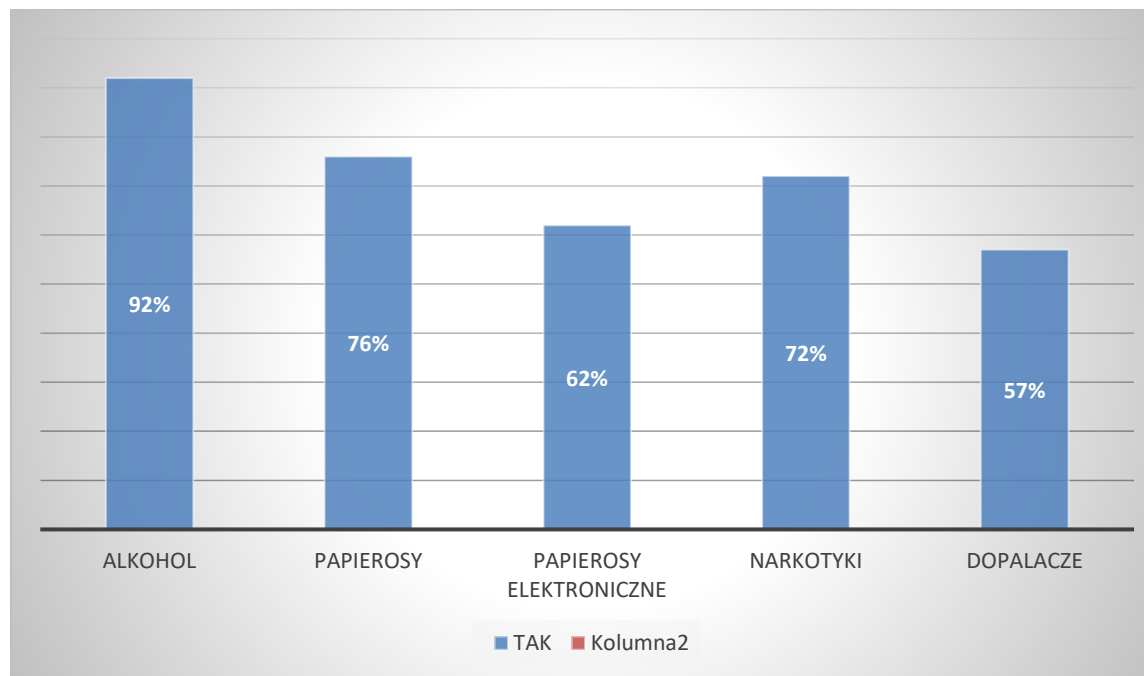
76%- uczniów potrafi inaczej spędzić czas jedynie 24%- nie wyobraża sobie , aby dzień spędzić bez telefonu.

W ósmym pytaniu zapytano: Czy zdarza Ci się grać w gry lub korzystać z Internetu więcej czasu niż pierwotnie sobie zaplanowałeś?



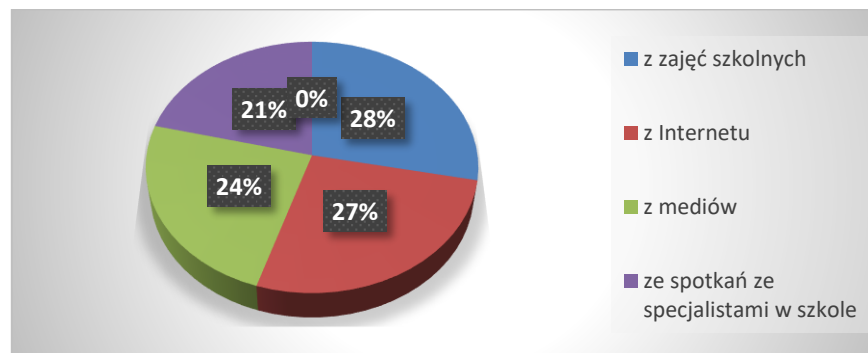
86 uczniów poświęca na gry lub korzystanie z Internetu więcej niż sobie zaplanowało.

W dziewiątym pytaniu uczniowie mieli wykazać się wiedzą na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających.

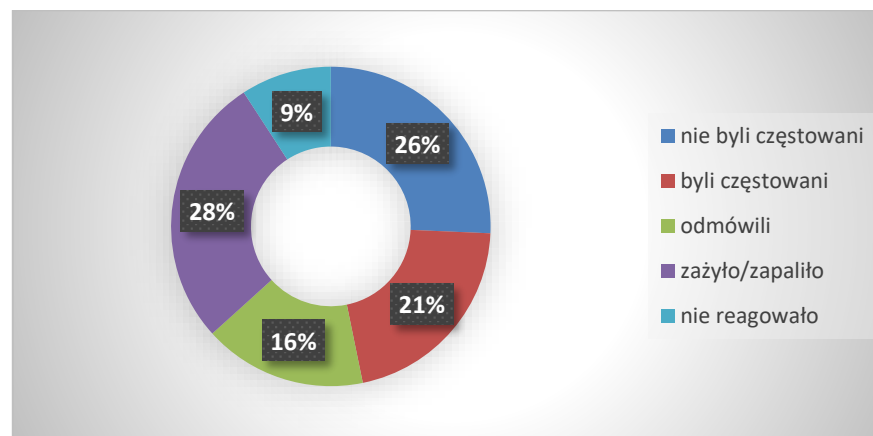


Najwięcej, bo aż 19% nie ma wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z używania papierosów elektrycznych. W sumie 37% badanych nie ma żadnej wiedzy na temat substancji uzależniających.

Najwięcej wiadomości o zagrożeniach wynikających z zażywania niebezpiecznych substancji młodzież czerpie:

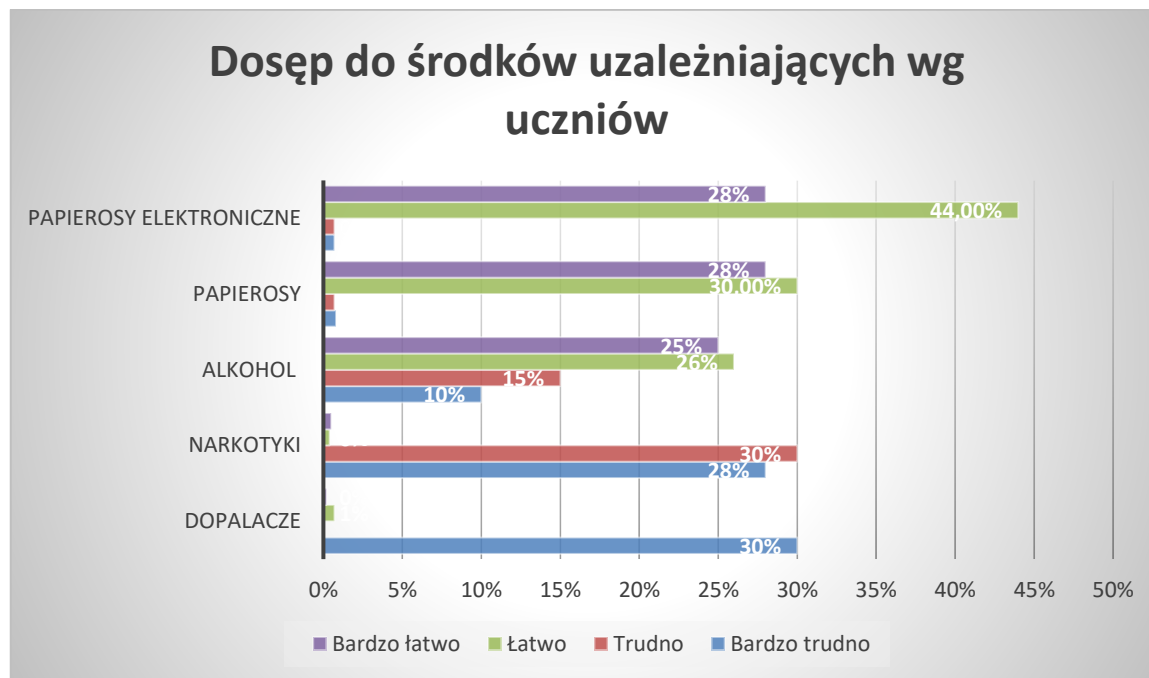


W jedenastym pytaniu: Czy zdarzyło Ci się by ktoś częstował cię środkami uzależniającymi ?



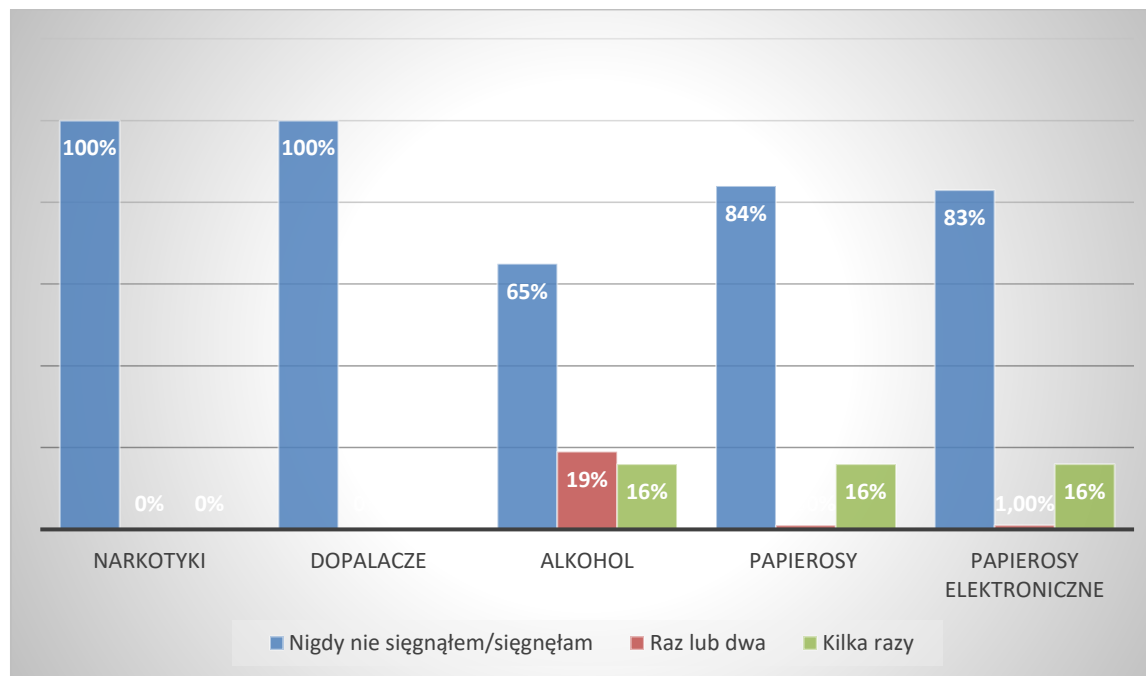
Grupa uczniów, która nie odmówiła i sięgnęła po środki uzależniające, spożywała alkohol – 25%, paliła papierosy - 19%.

W dwunastym pytaniu dotyczącym dostępności środków uzależniających 113 uczniów stwierdziło:



Natomiast najwięcej uczniów , bo aż 74 (65%) nic nie wie na temat dostępności narkotyków i dopalaczy, 45 uczniów (38%) papierosów zaś 20 (17%) alkoholu.

W trzynastym pytaniu pytano: Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się zażywać środki uzależniające?



W ostatnim czternastym pytaniu dotyczącym tematyki zajęć z wychowawcą oraz warsztatów, na których poruszany byłby temat uzależnień i środków psychoaktywnych, uczniowie chętnie dowiedzieliby się więcej na temat szkodliwości papierosów elektrycznych (23%) oraz narkotyków (0,5%). Jednak 50% uczniów nie była zdecydowana, jakie tematy powinny być poruszane na zajęciach.

Podsumowanie

Poznanie problemu uzależnień wśród uczniów jest konieczne, by móc przeciwdziałać sięganiu po substancje szkodliwe dla ich zdrowia i

życia. Konieczne jest sięgnięcie do źródeł oraz przyczyn tego zjawiska, by móc go w pełni poznać i zapobiegać mu. Niezwykle ważne jest, by chronić dzieci i młodzież przed zgubnymi skutkami eksperymentowania ze środkami uzależniającymi już od najmłodszych lat, by wpoić im wartości, którymi naprawdę warto kierować się w życiu.

- 1) **Mocną stroną** – naszej szkoły jest fakt, że nie występuje u nas zjawisko zażywania narkotyków.
- 2) **Słabe strony** – pojawia się spożywanie alkoholu i inicjacja palenia papierosów.

Wnioski

1. Zaproponowanie uczniom projektów o tematyce uzależnień i ich szkodliwości w roku szkolnym 2019/2020.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych .