

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa
im. Mikołaja Kopernika
w Nowej Wsi
Rok szkolny 2018/2019**

Uchwalony przez Radę Rodziców 26.09.2018 r. i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną 27.09.2018 r.

Spis treści:

Postawa prawna

Wstęp

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
3. Model/sylwetka/ absolwenta
4. Cele ogólne programu
5. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych, zadań do realizacji, form realizacji, odpowiedzialnych, terminów i oczekiwanych efektów
7. Sposoby ewaluacji

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi to ośmioletnia szkoła publiczna działająca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, prowadzona przez Gminę Mchałowice. Jest innowacyjną wiejską szkołą przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Szkoła w Nowej Wsi dynamicznie rozwija się wraz z rozwojem budownictwa jednorodzinnego i napływem nowych mieszkańców. W odpowiedzi na ich potrzeby i zgodnie z reformą edukacji w placówce funkcjonują oddziały przedszkolne, klasy I-VIII SP oraz oddziały

gimnazjalne.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w szkole jest dobrze przygotowana do pracy profilaktyczno-wychowawczej. Zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nauczyciele, bez względu na stopień rozwoju zawodowego, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, doskonalą swój warsztat pracy, biorąc udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych oraz organizowanych przez Dyrektora szkoły.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli, udzielana przez zatrudnionych specjalistów szkolnych takich jak: psycholog, pedagog, socjoterapeuta, logopeda, nauczyciel terapii pedagogicznej oraz nauczyciel wspomagający. Wszyscy oni współpracują z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu pokonywania trudności, mając zawsze na względzie dobro dziecka. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz zajęć z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest rewalidacja i opieka nauczyciela wspomagającego. W celu zapewnienia opieki zdrowotnej, w szkole funkcjonuje gabinet lekarski i jest zatrudniona pielęgniarka.

Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania i zdolności. Są to m.in. różnego rodzaju zajęcia sportowe, koła i projekty edukacyjne.

Przed zajęciami i po ich zakończeniu opiekę nad uczniami, szczególnie klas młodszych, sprawuje świetlica szkolna, która organizuje szereg zajęć ogólnorozwojowych, pomoc w nauce - m.in. przez wolontariuszy, basen, zajęcia sportowe. Jest Świetlicą Przyjazną Uczniom.

W szkole funkcjonuje biblioteka wraz z czytelnią i salą multimedialną, a bogaty księgozbiór i realizowane przez nauczyciela bibliotekarza ciekawe konkursy sprzyjają rozwojowi czytelnictwa.

Budowa hali sportowej i rozbudowa szkoły podniosły standard zajęć lekcyjnych, a coroczne remonty systematycznie poprawiają warunki lokalowe. Zwiększyła się liczba sal lekcyjnych, które są wyposażone w komputery z dostępem do Internetu oraz ciekawe pomoce do poszczególnych przedmiotów. W szkole funkcjonują dwie pracownie komputerowe. Nauczyciele korzystają z narzędzi TIK, mając do dyspozycji

sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne. Zajęcia prowadzone są w specjalistycznych pracowniach przedmiotowych. Uczniowie mają do dyspozycji halę sportową, salę do gimnastyki korekcyjnej, korty tenisowe, boisko.

Nauczyciele realizują programy wychowawczo-profilaktyczne, wykorzystując posiadane narzędzia w postaci rekomendowanych programów takich, jak: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Magiczne kryształy” i „Cukierki”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Uczniowie systematycznie biorą udział w szkoleniach i warsztatach profilaktycznych z udziałem specjalistów zewnętrznych, m.in. dotyczących przyczyn i skutków uzależnień, zachowań agresywnych, cyberprzemocy. Realizowane są programy „Saper”, „Odczuwaj, ufaj, mów”, „Bądź bezpieczny, bądź widoczny”. Niezwykle cenną inicjatywą są apele profilaktyczne przygotowywane przez poszczególne klasy pod opieką wychowawców i prezentowane całej społeczności szkolnej.

Uczniowie z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość skorzystania ze szkolnych stypendiów socjalnych, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez GOPS) oraz dofinansowania wycieczek szkolnych. Uczniowie, którzy osiągają najwyższe wyniki w nauce, a także ci, którzy mają osiągnięcia sportowe otrzymują stypendia motywacyjne, nagrody Dyrektora i nagrody Wójta. Wszyscy uczniowie klas I-VIII i klas gimnazjalnych w bieżącym roku szkolnym otrzymali darmowe podręczniki.

Działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspiera nie tylko kadra pedagogiczna, ale również organ prowadzący –Urząd Gminy Michałowice, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Współpraca z ww. instytucjami, z rodzicami i specjalistami oraz realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych zapewnia uczniom bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, wszechstronny rozwój i aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki.

Uczniowie i nauczyciele Szkoły w Nowej Wsi dbają o jej dobry wizerunek w środowisku lokalnym. Biorą udział w konkursach i organizują (nie tylko dla społeczności szkolnej) uroczystości i wydarzenia: Rajd Pęcicki, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, akcję WOŚP, przedstawienia teatralne dla mieszkańców Nowej Wsi i rodziców, Święto Konstytucji, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, akcje charytatywne wspomagające dzieci z domów dziecka i zwierzęta. W ten sposób nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, uczą patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wzmacniają poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej. Uczniowie

natomiast kształtują swoje postawy społeczne, wykazując się przy tym kreatywnością, zdolnościami, chęcią dalszego rozwoju i umiejętnością współpracy.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkoły w Nowej Wsi przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodzieży, sprzyja wychowaniu do wartości i kształtuje umiejętność poszanowania godności ludzkiej, a także wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich własnych predyspozycji i określaniu ich dalszej drogi edukacji.

2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartość uznawaną wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to, m. in.:

- miłość
- zaufanie
- uczciwość
- tolerancja
- współczucie i zrozumienie dla drugiej osoby
- lojalność

3. Sylwetka absolwenta

Wyniki wewnątrzszkolnych badań (Załącznik nr 2) wskazują, że cechami i umiejętnościami absolwenta szkoły, uznawanymi przez uczniów klas VII, VIII oraz III gimnazjum i ich rodziców za najważniejsze są: umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z innymi, znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych, poczucie własnej wartości, oraz obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań. Uczniowie

za najważniejszą cechę absolwenta uważają tolerancję (71,9%), bardzo ważny jest dla nich szacunek wobec poglądów i przekonań innych ludzi. Dla rodziców ważna jest umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Uczniowie klas III SP i ich rodzice za najważniejsze cechy i umiejętności uznali: szacunek do swoich kolegów i koleżanek, szacunek do innych kultur i tradycji, znajomość i przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole, oraz umiejętność odróżniania dobra od zła. Dla dzieci bardzo ważna jest umiejętność pomagania innym (100%) oraz znajomość symboli narodowych i regionalnych, rozumienie ich znaczenia oraz umiejętność zachowania się wobec nich. Dla rodziców ważne jest by dzieci wiedziały do kogo się zwracać w sytuacjach kryzysowych. Nauczyciele z którymi przeprowadzono badania w formie wywiadów uznali wszystkie cechy i umiejętności wymienione w ankietach za bardzo istotne.

Na podstawie przedstawionych powyżej wyników, można stwierdzić, że Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowej Wsi charakteryzuje się w szczególności siedmioma cechami i umiejętnościami:

1. Jest tolerancyjny. Odznacza się postawą szanującą poglądy, uczucia i przekonania odmienne od własnych. Podchodzi ze zrozumieniem do czyichś błędów, słabości. Stara się zrozumieć powody czyjegoś nieodpowiedniego postępowania, jest skory do wybaczenia. Posiada umiejętność rozumienia innych osób i wczuwania się w ich uczucia i potrzeby. Jest chętny do opieki nad innymi. Troszczy się o słabszych od siebie, jest koleżeński. Kształtuje właściwą postawę młodszych kolegów poprzez wskazywanie poprawnych wzorców.
2. Jest człowiekiem twórczym. Stara się poszerzać swoją wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski. Ma szerokie horyzonty intelektualne. Jest zdolny do inspirowania i tworzenia nowych jakości i pomysłów, wykorzystywania nowych źródeł wiedzy i osiągnięć techniki.
3. Daje sobie radę w trudnych sytuacjach. Nie poddaje się łatwo stresowi. W sytuacjach wymagających podjęcia właściwej decyzji potrafi mobilizować swoje siły fizyczne i psychiczne. Stroni od narkotyków i używek oraz przynależności do sekt, grup nieformalnych i przestępczych.

4. Posiada umiejętność współdecydowania i odnajdywania swojego miejsca w grupie. Potrafi zgodnie działać w grupie i stosować reguły społecznego współżycia. Łatwo nawiązuje kontakt z innymi ludźmi. Umie formułować argumenty uzasadniające własne stanowisko. Wytrwale dąży do realizacji wytyczonych zadań. Ma świadomość konieczności odpowiadania za swoje czyny i ponoszenia za nie konsekwencji.
5. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Zna przyczyny i skutki współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i ich wpływ na zdrowie człowieka i środowisko przyrodnicze. Umie łagodzić skutki negatywnej działalności człowieka. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Promuje aktywne formy spędzenia wolnego czasu.
6. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności. Kojarzy różnorodne fakty, obserwuje i wyciąga wnioski, robiąc z nich użytek przy rozwiązywaniu problemów. Umiejętnie stosuje przyswojone pojęcia, terminy i wiadomości.
7. Prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską. Zna i docenia dorobek rodzimej kultury. Ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej. Pielęgnowuje tradycje religijne, regionalne, narodowe. Uczestniczy w budowaniu społeczności europejskiej i przygotowuje się do życia w niej.

4. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega ona na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Cele ogólne programu:

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości – kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie szerokiej oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów – wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
4. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

5. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych – samodzielności, kreatywności, innowacyjności. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego w nim udziału.
4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.
5. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji.
9. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.
10. Uświadamianie uczniom wartości technologii multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania zainteresowań. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.
11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem.

12. Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań asertywnych.
13. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

6. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisywanych do dziennika,
- analizy sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2017/2018 wyloniono następujące obszary problemowe:

1. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków oraz czy je właściwie rozumieją.
2. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.
3. Podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.
4. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań.
5. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w szkole.

6. Należy przypominać uczniom o nagrodach, jakie są stosowane w szkole, w celu promowania i wzmacniania właściwych postaw i zachowań uczniów.
7. Kontynuować pogadanki, warsztaty (dla całych klas) z psychologiem szkolnym, policjantem dot. np. cyberprzemocy, w celu zwrócenia uwagi uczniów na właściwe zachowania.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów dot. zagrożenia uzależnieniami od środków psychoaktywnych – stanu bezpieczeństwa dzieci (Załącznik nr 3), w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły uwzględniono następujące działania:

1. Dalsze dostarczanie informacji nt. szkodliwego działania alkoholu, papierosów, i innych środków psychoaktywnych zarówno uczniom, ich rodzicom, a także nauczycielom.
2. Kontynuację działań mających na celu wyposażanie uczniów w odpowiednie umiejętności społeczne.
3. Planowane działania mają interesującą i różnorodną formę, angażującą wszystkich uczestników programu (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- 2) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- 3) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 4) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- 5) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- 1) prowadzi konsultacje dla rodziców,
- 2) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- 3) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- 4) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- 5) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 6) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Zadania do realizacji – cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguracja roku szkolnego 2018/2019 z uwzględnieniem uroczystości związanych z obchodami wybuchu II wojny światowej. • Przygotowanie uroczystości z okazji rocznic i świąt ze szczególnym uwzględnieniem 100. Rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. • Wzbudzanie szacunku dla wybitnych Polaków. • Organizacja uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Marsz Pamięci „Tędy przeszła Warszawa” – Dzień Edukacji Narodowej – Odzyskanie Niepodległości – Kopernikalia – dzień naukowca 	<p>dyrekcja, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy klas - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele historii</p> <p>H. Młyńska, J.Sabat</p> <p>M. Sinior, D. Planeta</p> <p>J. Sabat, M. Woźniak, H. Młyńska</p> <p>H. Młyńska, D. Materek, Koordynator</p>	<p>wrzesień 2018</p> <p>30. 09. 2018 r.</p> <p>październik 2018 r.</p> <p>09. 11. 2018 r.</p> <p>luty 2019</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna hymn narodowy oraz symbole narodowe; – wie jak należy zachować się w obecności symboli narodowych; – zna genealogię świąt narodowych i ceni ich wartość. – poprawnie posługuje się językiem ojczystym; – potrafi zadbać o odpowiedni strój galowy;

	<ul style="list-style-type: none"> – Święto Konstytucji 3 Maja - heppening 	<p>U. Huryń, M. Senior, M. Jasińska, K. Maculewicz, K. Kozłowska-Worwa M. Głazewska, Koordynator A. Piotrowska, M. Woźniak, B. Mrozowska, D. Materek, J. Kaczmarek.</p>	<p>29. 04. 2019 30. 04. 2019</p>	
<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy, poprzez organizowanie wycieczek klasowych lub zajęć. • Wycieczki krajoznawcze po regionie. • Zapoznanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu. • Okolicznościowe wystawy, gazetki związane tematycznie z historią szkoły, regionu, kraju. • Organizacja uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Apel Pęcicki – Wystawa czasowa: „Ci co walczyli o niepodległość”. – Rajd Pęcicki – Dzień Papieski 	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>T. Matuszewski, E. Gąsior, B. Wiszniewska oraz wszyscy nauczyciele, wychowawcy i opiekunowie</p> <p>Ks. S. Śledziona, S. Eligia Dajek, IV c</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>01. 10. 2018 r.</p> <p>02. 10. 2018 r.</p> <p>październik 2018 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje tradycje, historię oraz życie kulturalne swojego regionu – uczestniczy w konkursach i uroczystościach; – uczy się dostrzegać wpływ środowiska na życie swoje, rodziny regionu; – aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego; – dostrzega piękno swojej miejscowości i jej okolic.

	<ul style="list-style-type: none"> – Koncert warszawski słowno-muzyczny – „Tropem Wilczym” – bieg pamięci z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych. 	<p>M. Woźniak, A. Kasprzak</p> <p>H. Młyńska, Sz. Skorupski</p>	<p>wrzesień/ październik 2018 r.</p> <p>marzec 2019 r.</p>	
<p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych – samodzielności, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego w nim udziału.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratyczny wybór klasowego i szkolnego samorządu. • Ustalenie planu pracy samorządu – zgłaszanie inicjatyw uczniowskich. • Udział w organizowaniu klasowych imprez. • Realizowanie na zajęciach edukacyjnych tematyki poświęconej prawom i obowiązkom ucznia. • Lekcje służące pogłębianiu znajomości Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. • Praca różnymi metodami aktywizującymi w tym metodą projektów, praca zespołowa. • Zajęcia dla uczniów dot. odpowiedzialności nieletnich za popełnienie czynów niezgodnych z prawem. • Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> – „Magiczne kryształki” i „Cukierki” – „Akademia bezpiecznego Puchatka” – „Spójrz inaczej” – „Przyjaciele Zippiego” 	<p>wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści-terapeuci zewnątrzni</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2018 cały</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>W miarę możliwości specjalistów</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest aktywny na zajęciach oraz na forum samorządu uczniowskiego; – angażuje się w działania klasowe i szkolne; – jest świadomy własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny); – poznaje swoje prawa i obowiązki; – poznaje treści zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP. – rozwija umiejętności prospołeczne i psychospołeczne; – rozwija umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania samodzielnych decyzji.

	<ul style="list-style-type: none"> • Apele: <ul style="list-style-type: none"> – Znam swoje prawa i obowiązki - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – kl. VII, VIII, III G. – Dziecko ma prawo do szacunku. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – kl. IV-VI – Znam swoje prawa – kl. I-III 	<p>B. Jędral,</p> <p>A. Piotrowska</p> <p>A. Włodarczyk M. Chmiel</p>	<p>12. 11. 2018</p> <p>20. 11. 2018</p> <p>15.05. 2019</p>	
<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, wycieczek, imprez szkolnych. • Angażowanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tolerancji i szacunku dla innych. • Przeprowadzenie akcji charytatywnych i społecznych. • Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej i środowiska naturalnego. • Podkreślanie wartości doświadczeń ludzi starszych i dostrzeganie problemu niepełnosprawności poprzez tematykę lekcji, organizowanie spotkań okolicznościowych. • Organizacja Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy i SU</p> <p>M. Sinior, wszyscy nauczyciele, SU</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>13. 01. 2019 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się nawiązywać pozytywne relacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami; – charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku w stosunku do innych; – chętnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i społecznych; – prezentuje postawę otwartości na potrzeby innych, czuje potrzebę niesienia pomocy, uczestniczy w akcjach mających na celu niesienie pomocy innym ludziom na zasadzie wolontariatu.

<p>Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości - wzmacnianie pozytywnych postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie klasowych kodeksów dotyczących odpowiedniego zachowania. • Nagradzanie uczniów za wysoką kulturę osobistą, pożądane postawy społeczne oraz wyniki w nauce. • Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas apeli, na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły i w kronikach. • Udzielanie uczniom pochwał za wykonaną pracę, angażowanie się w życie szkoły. 	<p>wychowawcy klas, dyrektor wychowawcy, osoby odpowiedzialne za prowadzenie kroniki i strony internetowej</p>	<p>wrzesień 2018 cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych; – stara się odróżnić dobro od zła; – jest świadomy swoich mocnych stron, zalet i umiejętności;
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaproponowanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: kół zainteresowań, zajęć sportowych, artystycznych oraz projektów edukacyjnych; • Propagowanie nauki języków obcych poprzez efektywne uczenie się i samokształcenie • Organizacja wyjść klas do instytucji kultury; • Organizacja wycieczek edukacyjnych, lekcji muzealnych i plenerowych; • Udział w zawodach sportowych organizowanych poza szkołą; • Umożliwianie kontaktów z uczniami innych szkół poprzez wspólne działania, konkursy, zawody sportowe i uroczystości. • Organizacja Dnia Języka Ojczystego – „Kopernikalia” escape room. 	<p>Wychowawcy, Opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele, organizatorzy konkursów, Rada Rodziców</p> <p>M. Głazewska, J. Sabat</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>luty 2019 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zajęciach kół, konkursach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami; – wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć edukacyjnych na terenie szkoły i poza nią; – ma świadomość konieczności znajomości języka obcego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Poligloty. • Organizacja Gminnego Konkursu Piosenki Anglojęzycznej. 	<p>A. Piotrowska, A. Bigaj</p> <p>A. Piotrowska, A. Bigaj, Uczniowie S.P. i Gimnazjum</p>	<p>czerwiec 2019</p> <p>I/II semestr</p>	
<p>Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie działań szkolnej biblioteki: <ul style="list-style-type: none"> – organizacja konkursów czytelniczych, – organizacja lekcji bibliotecznych – organizacja spotkań ze znanymi autorami książek dla dzieci. • Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. • Udział społeczności szkolnej we współtworzeniu wydarzeń kulturalnych oraz apeli okolicznościowych. • Organizacja uroczystości szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – Konkurs dla instrumentalistów; – „Książkolandia” – apel poświęcony czytelnictwu; 	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>M. Woźniak, J. Gajewska</p> <p>H. Majkowska, J. Sabat</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad 2018</p> <p>luty 2019 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w działaniach propagujących czytelnictwo realizowanych według planu pracy biblioteki szkolnej; – zgłębia wiedzę o kulturze, jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; – ma szacunek do języka ojczystego.

	<ul style="list-style-type: none"> – Konkurs recytatorski wierszy o Mikołaju Koperniku; – Konkurs wokalny „Wyśpiewajmy wiosnę”; – Międzynarodowy Dzień Tańca; – Happening – można czytać wszędzie; – Piąte Spotkanie z Szeleszczącymi Kartkami „Młodzi niepokorni”; 	<p>H. Majkowska, D. Materek, A. Kasprzak, uczniowie kl. IV-VI</p> <p>M. Woźniak</p> <p>M. Woźniak, J. Gajewska</p> <p>H. Majkowska, A. Kasprzak B. Wiszniewska, A. Kasprzak, M. Woźniak, Kl, IIIa i IIIb gimnazjum</p>	<p>luty 2019 r.</p> <p>21-22 marca 2019</p> <p>26. 04. 2019</p> <p>kwiecień 2019</p> <p>czerwiec 2019</p>	
<p>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych. • Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym. • Udział w targach szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych oraz zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą edukacyjną. • Spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody. • Zapoznanie z systemem rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość swoich umiejętności i predyspozycji; – podejmuje trafne decyzje związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej; – posiada wiedzę dotyczącą prestiżu poszczególnych zawodów na rynku pracy.

Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. • Omawianie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych. • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i dbania o schludny wygląd. • Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskich programach prozdrowotnych. • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w sportowych imprezach szkolnych i międzyszkolnych. • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Co powinniśmy wiedzieć o AIDS? – kl. VII, VIII, IIIG. – Co powinniśmy wiedzieć o AIDS? –kl. IV-VI – Czysto w przyrodzie wszędzie, pięknie będzie. Światowy Dzień Środowiska 	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna i stara się stosować zasady zdrowego odżywiania się; – dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne – wie jak aktywnie spędzać wolny czas;
		D. Materek	03. 12. 2018	
		K. Maculewicz	11. 12. 2018	
	D. Planeta	07. 05. 2019		

	<ul style="list-style-type: none"> – Dar krwi darem życia – komórki macierzyste • Organizacja Dnia Dziecka i Dnia Sportu – promocja zdrowego stylu życia 	<p>M. Głazewska</p> <p>A. Makowski, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>09. 04. 2018</p> <p>31. 05. 2019 r.</p>	
<p>Uświadamianie uczniom wartości technologii multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania zainteresowań.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami reagowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat korzyści i zagrożeń płynących z Internetu. • Pedagogizacja rodziców • Opracowanie i upowszechnianie materiałów kierowanych do uczniów i rodziców na temat ryzyka uzależnień. • Udział nauczycieli w doskonaleniu nt. bezpiecznego korzystania z nowych technologii przez dzieci. • Organizacja zajęć/warsztatów dot. zjawiska cyberprzemocy • Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Bezpiecznego Internetu – kl. IV-VI – Dzień Bezpiecznego Internetu – kl. VII, VIII, III G. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog</p> <p>specjaliści zewnętrzni</p> <p>A. Pomykała, B. Mrozowska, J. Gajewska</p> <p>A. Pomykała</p> <p>B. Mrozowska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>luty 2019</p> <p>12. 02. 2019</p> <p>12. 02. 2019</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi krytycznie i efektywnie czerpać wiedzę z zasobów Internetu oraz rozwija swoje pasje; – potrafi posługiwać się komputerem i bezpiecznie korzystać z technologii multimedialnych.

<p>Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć warsztatowych, psychoedukacyjnych <ul style="list-style-type: none"> – „Chcę być kimś” – „Jak dbać o bezpieczeństwo innych i własne” • Pedagogizacja rodziców • Zapewnienie uczniom opieki psychologa, pedagoga, logopedy, nauczyciela wspomagającego. • Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów wychowawczo-profilaktycznych: „Saper”, „Odczuwaj, ufaj, mów”, Bądź bezpieczny, bądź widoczny” • Organizacja apelu: <ul style="list-style-type: none"> – Agresji mówimy STOP – znam swoje prawa 	<p>Dyrektor, specjaliści zewnątrzni</p> <p>wychowawcy, specjaliści pionu psychologiczno- pedagogicznego,</p> <p>Specjaliści- terapeuci zewnątrzni</p> <p>H. Młyńska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>21. 05. 2019</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa wiedzę i umiejętności dot. sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych; – zdobywa wiedzę na temat technik relaksacyjnych; – wie do kogo zwrócić się o pomoc; – poszerzył wiedzę na temat prawidłowej komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – wie, że stosowanie przemocy ma negatywne skutki.
<p>Propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. Rozwijanie zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych • Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych/warsztatów dot. 	<p>Wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagog, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok wg potrzeb</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa wiedzę na temat skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych. – potrafi bronić własnego zdania, dokonać właściwego wyboru.

<p>asertywnych.</p>	<p>szkodliwości środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie akcji edukacyjnej i informacyjnej dla uczniów i rodziców. • Przygotowywanie przez uczniów referatów, prezentacji, projektów oraz ulotek na temat współczesnych zagrożeń. • Udział w ogólnopolskim programie „Spójrz inaczej” • Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – XXI wiek bez nałogów i uzależnień – kl. VII, VIII IIIIG – Bądź asertywny. Uzależnienia niosą śmierć – kl.IV-VI 	<p>zewnątrzni</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>T. Matuszewski A.Adamczewska</p> <p>B. Chwałowska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>05. 11. 2019</p> <p>12. 03. 2019</p>	
---------------------	---	---	---	--

<p>Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. • Zapoznanie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Poznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w domu. • Ćwiczenia ewakuacyjne podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego. • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Zapewnienie uczniom opieki medycznej • Bieżący monitoring zachowania uczniów i reagowanie zgodnie z procedurami. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, nauczyciel zajęć technicznych, policja</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2018</p> <p>październik 2018</p> <p>maj-czerwiec 2019</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają dokumenty regulujące pracę szkoły. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulaminy obowiązujące w szkole – zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą; – doskonali umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożenia; <p>posiada kartę rowerową – zna zasady poruszania się po drogach.</p>
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring • Organizacja apeli: <ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczeństwo w szkole i na drodze – kl. I-III – Weź odblask będziesz bezpieczny. Bezpieczeństwo w szkole i na drodze - kl. IV-VI – Bezpieczne ferie. – Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe – Znajomi - nieznajomi. – kl. I-III – Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzać wakacje? – kl. I-III – Jak aktywnie i bezpiecznie spędzać wakacje? - kl. IV-VI – Jak aktywnie i bezpiecznie spędzać wakacje? – kl. VII, VIII, III G 	<p>G. Cyrkler</p> <p>S. Skorupski</p> <p>M. Sinior J. Gajewska</p> <p>M. Chmiel</p> <p>G. Cyrkler</p> <p>M. Rec</p> <p>M. Jasińska</p>	<p>18. 10. 2018</p> <p>16. 10. 2018</p> <p>21. 01. 2019 22. 01. 2019</p> <p>15. 03. 2019</p> <p>12. 06. 2019</p> <p>11. 06. 2019</p> <p>10. 06. 2019</p>	
--	--	--	--	--

<p>Wspieranie rodziny w realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej i aktywizacja rodziców w działaniach na rzecz szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wywiadówek pedagogicznych. • Przeprowadzenie prelekcji, konsultacji, rozmów. • Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przy współpracy psychologa, pedagoga i dyrektora szkoły.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Rodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy, jakie są skutki nieprzestrzegania przez dzieci obowiązujących norm społecznych; – wie gdzie może uzyskać pomoc; – aktywnie wspiera działania szkoły.
--	---	---	-------------------------	---

7. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu
i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu.....

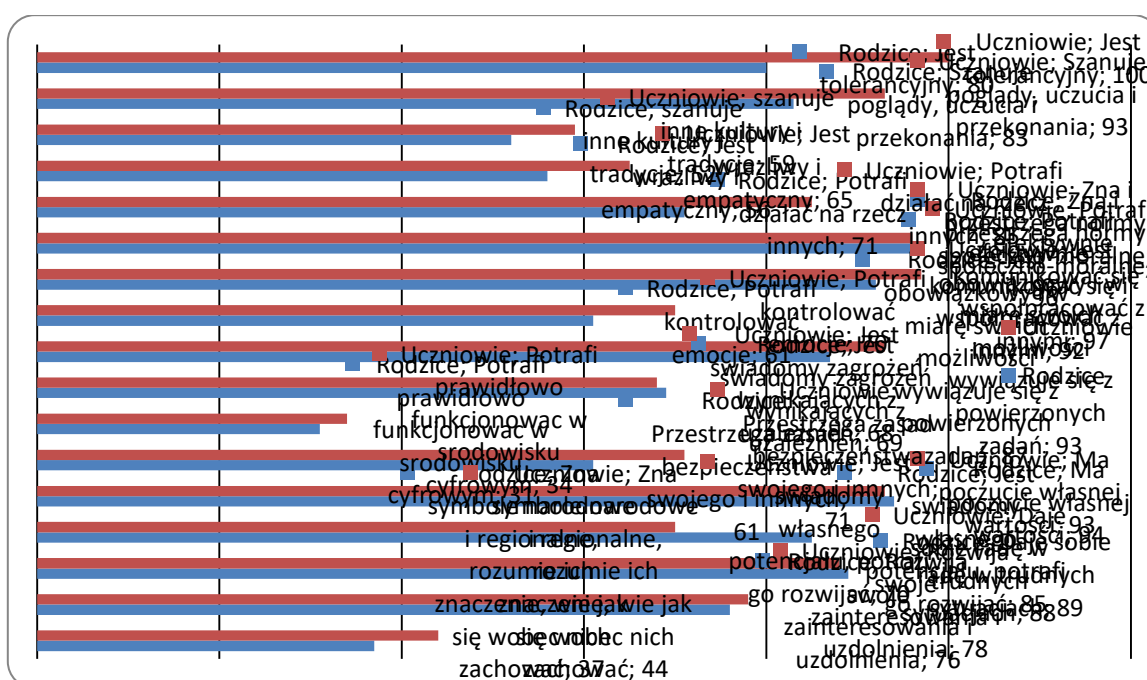
Apele profilaktyczne 2018/2019

Lp.	Temat	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Klasy I-III			
1	Bezpieczeństwo w szkole i na drodze	M.Cyrkler	18. 10. 2018
2	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić ferie	U. Jarosińska	25. 01. 2019
3	Znajomi - nieznajomi	M.Chmiel	15. 03. 2019
4	Znam swoje prawa	A.Włodarczyk M.Chmiel	15. 05. 2019
5	Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzić wakacje?	M.Cyrkler	12. 06. 2019
Klasy IV-VI			
1	Weź odblask będziesz bezpieczny. Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.	Sz.Skorupski	16. 10. 2018
2	Dziecko ma prawo do szacunku. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	A.Piotrowska	20. 11. 2018
3	Co powinieneś wiedzieć o Aids?	K.Maculewicz	11. 12. 2018
4	Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?	J.Gajewska	22. 01. 2019
5	Dzień Bezpiecznego Internetu	A.Pomykała	12. 02. 2019
6	Bądź asertywny. Uzależnienia niosą śmierć	B.Chwałowska	12. 03. 2019
7	Dar krwi darem życia – komórki macierzyste	M.Głazewska	9. 04. 2019
8	Czysto w przyrodzie wszędzie, pięknie będzie. Światowy Dzień Środowiska	D.Planeta	7. 05. 2019
9	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	M.Rec	11. 06. 2019
Klasy VII-VIII i Gimnazjum			
1	XXI wiek bez nałogów i uzależnień	T.Matuszewski A.Adamczewska	5. 11. 2018
2	Co powinieneś wiedzieć o Aids?	D.Materek	03. 12. 2018
3	Bezpieczne ferie	M.Sinior	21. 01. 2019
4	Dzień Bezpiecznego Internetu	B.Mrozowska	12. 02. 2019
5	Agresji mówimy stop – znam swoje prawa	H. Młyńska	21. 05. 2019
6	Znam swoje prawa i obowiązki Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	B. Jędrał	12. 11. 2018
7	Jak aktywnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	M. Jasińska	10. 06. 2019

ANALIZA ANKIETY NA TEMAT CECH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE POWINNY CHARAKTERYZOWAĆ SYLWETKĘ ABSOLWENTA SZKOŁY.

W badaniu brało udział 150 rodziców i 139 uczniów z klas IV - VIII S.P oraz III Gim. Pytanie kluczowe brzmiało: Jakie cechy i umiejętności absolwenta szkoły uznajecie Państwo/uczniowie za najważniejsze?

Pośród 17 cech oraz umiejętności należało wybrać minimum 5.



	Rodzice	Uczniowie
Jest tolerancyjny	80 (53,3%)	100 (71,9%)
Szanuje poglądy, uczucia, przekonania	83 (55,3%)	93 (66,9%)
Szanuje inne kultury i tradycje	52 (34,6%)	59 (42,4%)
Jest empatyczny, wrażliwy	56 (37,3%)	65 (46,7%)
Potrafi działać na rzecz innych	71 (47,3%)	85 (61,1%)
Zna i przestrzega normy społeczno-moralne	96 (64%)	96 (69%)
Potrafi efektywnie komunikować się	92 (61,3%)	97 (69,7%)
Potrafi kontrolować emocje	61 (40,6%)	70 (50,3%)
Jest obowiązkowy i wywiązuje się z	87 (57,9%)	93 (66,9%)

Jest świadomy zagrożeń wynikających....	69 (46%)	68 (48,9%)
Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku	31 (20,6%)	34 (24,4%)
Przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych	61 (40,6%)	71 (51%)
Ma poczucie własnej wartości	94 (62,6%)	93 (67,6%)
Jest świadomy własnego potencjału, potrafi	85 (56,6%)	70 (50,3%)
Daje sobie radę w trudnych sytuacjach	89 (59,3%)	88 (63,3%)
Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia	76 (50,6%)	78 (56,1%)
Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ...	37 (24,6%)	44 (31,6%)

Rodzice zwrócili uwagę, iż bardzo istotne są takie cechy jak uczciwość i prawdomówność oraz to żeby dziecko doceniało wartości religijne.

Naczelnyimi cechami i umiejętnościami absolwenta szkoły uznawanymi przez uczniów są:

- tolerancja (71,9%),
- umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z innymi (69,7%),
- znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych (69%),
- poczucie własnej wartości (67,6%),
- szacunek wobec poglądów, uczuć i przekonań (66,9%),
- obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań (66,9%).

Naczelnyimi cechami i umiejętnościami absolwenta szkoły uznawanymi przez rodziców są:

- znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych (64%),
- poczucie własnej wartości (62,6%),
- umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z innymi (61,3%),
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach (59,3%),
- obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań (57,9%).

Najmniejsze różnice procentowe pomiędzy rodzicami a uczniami dotyczyły następujących cech:

- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień (uczniowie 48,9%, rodzice 46%),
- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym (uczniowie 24,4%, rodzice 20,6%),
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach (uczniowie 63,3%, rodzice 59,3%).

Największe różnice procentowe pomiędzy rodzicami a uczniami dotyczyły następujących cech:

- tolerancji (uczniowie 71,9%, rodzice 53,3%),
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa swojego i innych (uczniowie 51%, rodzice 40,6%),
- znajomości symboli narodowych i regionalnych, rozumienia ich znaczenia oraz umiejętności zachowania się wobec nich (uczniowie 31,6,9%, rodzice 24,6%).

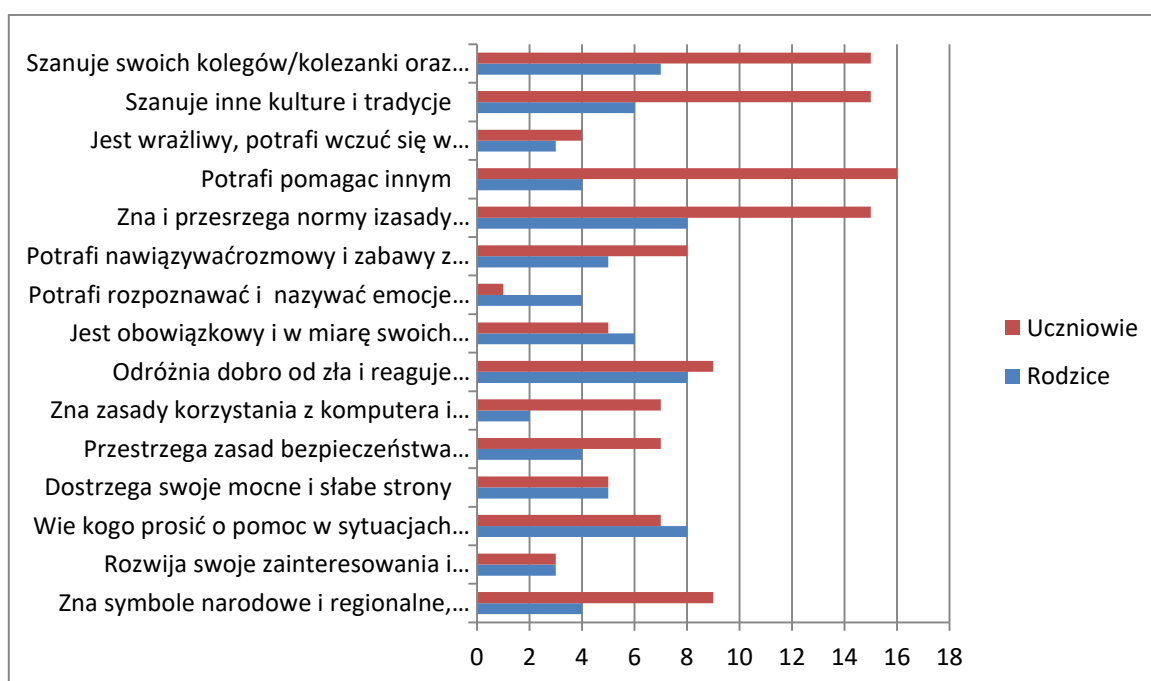
ANALIZA ANKIETY
NA TEMAT CECH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE POWINNY CHARAKTERYZOWAĆ
SYLWETKĘ ABSOLWENTA SZKOŁY.

W badaniu brało udział 11 rodziców i 16 uczniów z klas III S.P.

Pytanie kluczowe brzmiało: Jakie cechy i umiejętności absolwenta szkoły uznajecie

Państwo/uczniowie za najważniejsze?

Spośród 15 cech oraz umiejętności należało wybrać minimum 5.



	Rodzice	Uczniowie
Szanuje swoich kolegów/koleżanki....	7 (63,6%)	15 (93,7%)
Szanuje inne kultury i tradycje	6 (54,5%)	15 (93,7%)
Jest wrażliwy, potrafi wczuć się....	3 (27,2%)	4 (25%)
Potrafi pomagać innym	4 (36,3%)	16 (100%)
Zna i przestrzega normy i zasady..	8 (72,2%)	15 (93,7%)
Potrafi nawiązywać rozmowy.....	5 (45,4%)	8 (50%)
Potrafi rozpoznawać i nazywać...	4 (36,3%)	1 (6,2%)
Jest obowiązkowy i w miarę ...	6 (54,5%)	5 (31,2%)
Odróżnia dobro od zła i reaguje...	8 (72,2%)	9 (56,2%)

Zna zasady korzystania z komputera	2 (18,2%)	7 (43,7%)
Przestrzega zasad bezpieczeństwa...	4 (36,6%)	7 (43,7%)
Dostrzega swoje mocne i słabe strony	5 (45,4%)	5 (31,2%)
Wie kogo prosić o pomoc w sytuacjach....	8 (72,2%)	7 (43,7%)
Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia	3 (27,2%)	3 (18,7%)
Zna symbole narodowe i regionalne...	4 (36,3%)	9 (56,2%)

Naczelnymi cechami i umiejętnościami absolwenta szkoły uznawanymi przez uczniów są:

- umiejętność pomagania innym (100%),
- szacunek do swoich kolegów/koleżanek (93,7%),
- szacunek do innych kultur i tradycji (93,7%),
- znajomość i przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole (93,7%),
- odróżnianie dobra od zła i prawidłowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych (56,2%),
- znajomość symboli narodowych i regionalnych, rozumienie ich znaczenia oraz umiejętność zachowania się wobec nich (56,2%).

Naczelnymi cechami i umiejętnościami absolwenta szkoły uznawanymi przez rodziców są:

- znajomość i przestrzeganie norm społeczno-moralnych (72,2%),
- odróżnianie dobra od zła i prawidłowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych (72,2%),
- wie kogo prosić o pomoc w sytuacjach kryzysowych (72,2%),
- szacunek do swoich kolegów/koleżanek (63,3%),
- szacunek do innych kultur i tradycji (54,5%),
- obowiązkowość i wywiązywanie się z powierzonych zadań (54,5%).

Najmniejsze różnice procentowe pomiędzy rodzicami a uczniami dotyczyły następujących cech:

- wrażliwości, umiejętności wczucia się w sytuację innej osoby (uczniowie 25%, rodzice 27,2%),
- umiejętności nawiązywania rozmowy i zabawy z innymi osobami (uczniowie 50%, rodzice 45,4%),
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa swojego i innych (uczniowie 43,7%, rodzice 36,6%),
- rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień (uczniowie 18,7%, rodzice 27,2%).

Największe różnice procentowe pomiędzy rodzicami a uczniami dotyczyły następujących cech:

- szacunku do innych kultur i tradycji (uczniowie 93,7%, rodzice 63,6%),
- umiejętności pomagania innym (uczniowie 100%, rodzice 36,3%),
- umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji swoich i innych (uczniowie 6,2%, rodzice 36,3%),
- wiedzy, kogo prosić o pomoc w sytuacjach kryzysowych (uczniowie 43,7,7%, rodzice 72,2%).

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat cech oraz umiejętności, które powinny charakteryzować sylwetkę absolwenta szkoły. Państwa sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do naszych dzieci i młodzieży. Proszę o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety.

Jakie cechy i umiejętności absolwenta szkoły uznajecie Państwo za najważniejsze?

(proszę podkreślić minimum 5 odpowiedzi)

- jest tolerancyjny,
- szanuje poglądy, uczucia i przekonania,
- szanuje inne kultury i tradycje,
- jest empatyczny i wrażliwy,
- potrafi działać na rzecz innych,
- zna i przestrzega normy społeczno-moralne,
- potrafi efektywnie komunikować się i współpracować z innymi,
- potrafi kontrolować swoje emocje,
- jest obowiązkowy i w miarę swoich możliwości wywiązuje się z powierzonych zadań,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych,
- ma poczucie własnej wartości,
- jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać,
- daje sobie radę w trudnych sytuacjach,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- inne, jakie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIÓW IV – VIII i III GIM.

Drodzy uczniowie, pragniemy poznać Wasze opinie na temat cech oraz umiejętności, które powinny charakteryzować sylwetkę absolwenta szkoły. Wasze opinie i sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do naszych dzieci i młodzieży. Proszę o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety.

Jakie cechy i umiejętności absolwenta szkoły uznajecie za najważniejsze? (proszę podkreślić minimum 5 odpowiedzi)

- szanuje poglądy, uczucia i przekonania innych osób,
- szanuje inne kultury i tradycje,
- jest wrażliwy, potrafi wczuć się w sytuację innej osoby,
- potrafi działać na rzecz innych,
- zna i przestrzega normy i zasady panujące w szkole,
- potrafi efektywnie komunikować się i współpracować z innymi,
- potrafi kontrolować swoje emocje,
- jest obowiązkowy i w miarę swoich możliwości wywiązuje się z powierzonych zadań,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- potrafi prawidłowo korzystać z komputera i Internetu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- jest świadomy własnych talentów i potrafi je rozwijać,
- daje sobie radę w trudnych sytuacjach,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- inne, jakie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIÓW KL. III S.P.

Drodzy uczniowie, pragniemy poznać Wasze opinie na temat cech oraz umiejętności, które powinny charakteryzować sylwetkę absolwenta szkoły. Wasze opinie i sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do naszych dzieci i młodzieży. Proszę o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety.

Jakie cechy i umiejętności absolwenta szkoły uznajecie za najważniejsze? (proszę podkreślić minimum 5 odpowiedzi)

- szanuje swoich kolegów/koleżanki oraz osoby starsze,
- szanuje inne kultury i tradycje,
- jest wrażliwy, potrafi wczuć się w sytuację innej osoby,
- potrafi pomagać innym,
- zna i przestrzega normy i zasady panujące w szkole,
- potrafi nawiązywać rozmowy i zabawy z innymi osobami,
- potrafi rozpoznawać i nazywać emocje swoje i innych,
- jest obowiązkowy i w miarę swoich możliwości wywiązuje się z powierzonych zadań,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach trudnych,
- zna zasady korzystania z komputera i Internetu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- wie kogo prosić o pomoc w sytuacjach trudnych,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- inne, jakie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANALIZA I OCENA ZAGROŻENIA UZALEŻNIENIAMI OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH. STAN BEZPIECZEŃSTWA DZIECI.

WPROWADZENIE

W dzisiejszym świecie na najmłodszych członków społeczeństwa czeka wiele zagrożeń. Nieświadome niebezpieczeństwa, ciekawe nowych wrażeń, zachęcane przez środowisko, dzieci mogą sięgać po alkohol, papierosy czy inne środki psychoaktywne, nie zdając sobie sprawy z konsekwencji. To co na początku wydaje się zabawą, z czasem może przerodzić się w nałóg. Częste są zatrucia, a nawet zgony po spożyciu alkoholu lub środków psychoaktywnych nieznanego pochodzenia. Musimy zapobiegać takim niebezpiecznym zachowaniom wśród naszych uczniów, budować świadomość czyhających niebezpieczeństw aby dzieci potrafiły rozpoznać zagrożenia. Posiadając wiedzę o stosunku naszych uczniów do używek, możemy je lepiej chronić, łatwiej do nich dotrzeć oraz szybciej rozpoznawać i reagować na niepokojące symptomy w ich zachowaniu.

CELE BADANIA

Przeprowadzone badania miały na celu opracowanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz skali występowania zachowań ryzykownych. Wyniki badań posłużą do zweryfikowania problemu, poznania skali zagrożenia oraz do dostosowania strategii działań profilaktycznych.

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

- a) czynników chroniących,
- b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne. Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmocnianie czynników chroniących.

Do czynników chroniących należą:

- Silna więź emocjonalna z rodzicami,
- Zainteresowanie nauką szkolną,
- Regularne praktyki religijne,
- Poszanowanie norm, wartości, autorytetów i tradycji,
- Przynależność do pozytywnej grupy.

Do czynników ryzyka należą:

- Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań,
- Normy społeczne,
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie,
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

METODOLOGIA BADAŃ

Badanie przeprowadzone było wśród uczniów szkoły podstawowej – klasy IV-VIII, uczniów Gimnazjum oraz wśród rodziców. W badaniu brało udział 174 uczniów oraz 131 rodziców.

NARZĘDZIA BADANIA

Przeprowadzona wśród uczniów ankieta składała się z 16 pytań zamkniętych, ankieta dla rodziców zawierała 15 pytań zamkniętych. Metoda została dostosowana do złożonego charakteru badanego problemu oraz do wieku badanych uczniów.

INTERPRETACJA WYNIKÓW BADANIA

Z analizy ankiet wynika, iż większość uczniów codziennie lub prawie codziennie rozmawia ze swoimi rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego. Pięcioro uczniów twierdzi jednak, że nigdy nie konwersuje ze swoimi rodzicami na tematy dla nich ważne.

Większość rodziców (91,5%) spędza ze swoimi dziećmi więcej niż godzinę lub godzinę

dziennie wolnego czasu. Uczniowie jednak dostrzegają większą potrzebę spędzania czasu z rodzicami. 35,4 % uczniów uważa, że w ciągu dnia spędza z rodzicami tylko pół godziny dziennie. Ośmioro dzieci (5,1%) uważa, że w ogóle nie spędza wolnego czasu z rodzicami.

Wszystkie dzieci twierdzą, że przeważnie lub zawsze informują swoich rodziców, gdzie będą przebywać wychodząc z domu.

Ponad połowa rodziców (57,2%) uważa, iż ustalone przez nich zasady są respektowane przez dzieci. Podobny odsetek rodziców i dzieci (rodzice- 39,6%, dzieci- 35,6%) uważa, iż nie wszystkie zasady są przez nich respektowane. W odróżnieniu od opinii rodziców, 4,5% uczniów uważa, że nie przestrzega zasad ustalonych przez swoich rodziców.

62,5% rodziców uważa, iż religia jest dość ważna lub bardzo ważna w życiu ich rodziny. Dla 8,3% badanych rodzin religia nie jest ważna. 35,6% uczniów uważa, że religia jest mało ważna lub nie jest ważna dla ich rodzin.

Dużą zgodnością, wykazali się rodzice oraz ich dzieci, co do posiadanych zainteresowań, hobby. Obie badane grupy uznały, iż jest to bardzo ważny czynnik w życiu dzieci i młodzieży. Największą popularnością cieszył się sport, gra na instrumentach, akrobatyka, taniec, muzyka oraz gry komputerowe.

Większość dzieci (67,2%), zgodnie z opinią swoich rodziców, poświęca na rozwijanie swoich zainteresowań czy hobby ponad kilka godzin tygodniowo. Bardzo mały odsetek dzieci (wg. rodziców 3,8%, wg. uczniów 2,1%) nie rozwija swoich zainteresowań. Większość dzieci (68,7%) rozwija swoje zainteresowania poza zajęciami szkolnymi.

Większość uczniów naszej szkoły (ponad 90%) posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania środków uzależniających. Około 9% uczniów nie zna zagrożeń płynących z używania papierosów elektronicznych.

Badani rodzice i uczniowie jednoznacznie uznają, iż wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji uzależniających uczniowie posiadają od swoich rodziców oraz z zajęć szkolnych.

Większość uczniów naszej szkoły (wg. rodziców 90,8%, wg. uczniów 72,9%) przejawia negatywny stosunek do środków psychoaktywnych. Ambiwalentną postawę wobec środków uzależniających przejawia odpowiednio wg. rodziców 2,3% dzieci oraz wg. uczniów 20,6% badanych. Wśród badanych dzieci jedna osoba zadeklarowała pozytywny stosunek wobec substancji szkodliwych dla zdrowia.

Większość uczniów (wg. uczniów 50,1%, wg. rodziców 65,6%) nie przebywała w towarzystwie osób zażywających środki uzależniające. Ponad 20% rodziców zadeklarowało, iż

nie posiada na ten temat wiedzy. Niestety prawie 33% uczniów deklaruje, iż zdarzyło im się przebywać w takim towarzystwie.

Około połowa uczniów (wg. rodziców 47,3%, wg. uczniów 55,7%) nigdy nie była częstowana przez inne osoby środkami uzależniającymi. Ponad 7% rodziców uważa, iż ich dzieci były częstowane przez inne osoby środkami uzależniającymi tj. alkoholem, papierosami oraz papierosami elektronicznymi. Wśród badanych uczniów odsetek ten wzrasta do 22,9% badanych dzieci.

Według badanych uczniów łatwy i bardzo łatwy jest dostęp do papierosów, alkoholu oraz papierosów elektronicznych. Najtrudniej zdobyć narkotyki i dopalacze. Jest również duża grupa uczniów (ok. 33%), która nie posiada wiedzy na temat dostępności środków uzależniających.

Większość uczniów (ok. 89 %) uważa, iż nigdy nie zażywało środków uzależniających, tylko w przypadku papierosów i alkoholu ok. 18% uczniów miało kontakt od jednego do dwóch razy. Jest również nieliczna grupa uczniów (ok. 2,8%), która kilka razy paliła papierosy oraz piła alkohol. Większość rodziców (ok. 90%) nie zaobserwowało, aby ich dzieci były pod wpływem środków uzależniających.

Uczniowie deklarują, iż bez większego problemu są w stanie kupić papierosy oraz alkohol. Jeśli chodzi papierosy elektroniczne to w większości przypadków częstują ich koledzy. Uczniowie deklarują, iż w przypadku papierosów oraz szeroko rozumianych narkotyków podbierają w/w środki rodzicom. Rodzice również uważają, iż najłatwiej dostępne są papierosy, alkohol oraz papierosy elektroniczne.

WNIOSKI

Z przeprowadzonego badania statystycznego wynika, iż komunikacja pomiędzy dziećmi a ich opiekunami przebiega w większości przypadków prawidłowo. Rozbieżności dotyczące postrzegania tych samych spraw przez dzieci i opiekunów wynikają z normalnych cech młodych ludzi w wieku szkolnym. Można jej zaradzić poprzez wsparcie rodziców w edukacji względem wyznaczania sztywnych reguł i zasad panujących w środowiskach pozaszkolnych. Duże znaczenie ma tutaj rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, co w przypadku dzieci i ich rodziców uznane jest za bardzo ważne. Badane rodziny deklarują przekazywanie dużej ilości wiedzy z zakresu czynników ryzykownych pojawiających się w życiu młodych ludzi (dostępność używek, naganne zachowania). Pomimo wspomnianej przez dzieci dostępności

wymienionych czynników, problem ich powszechnego stosowania nie jest znaczący.

Biorąc pod uwagę wnioski z przeprowadzonych badań, Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły uwzględnia następujące działania:

1. Dalsze dostarczanie informacji nt. szkodliwego działania alkoholu, papierosów, i innych środków psychoaktywnych zarówno uczniom, ich rodzicom, a także nauczycielom.
2. Kontynuację działań mających na celu wyposażanie uczniów w odpowiednie umiejętności społeczne.
3. Planowane działania mają interesującą i różnorodną formę, angażującą wszystkich uczestników programu (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Załącznik nr 3a

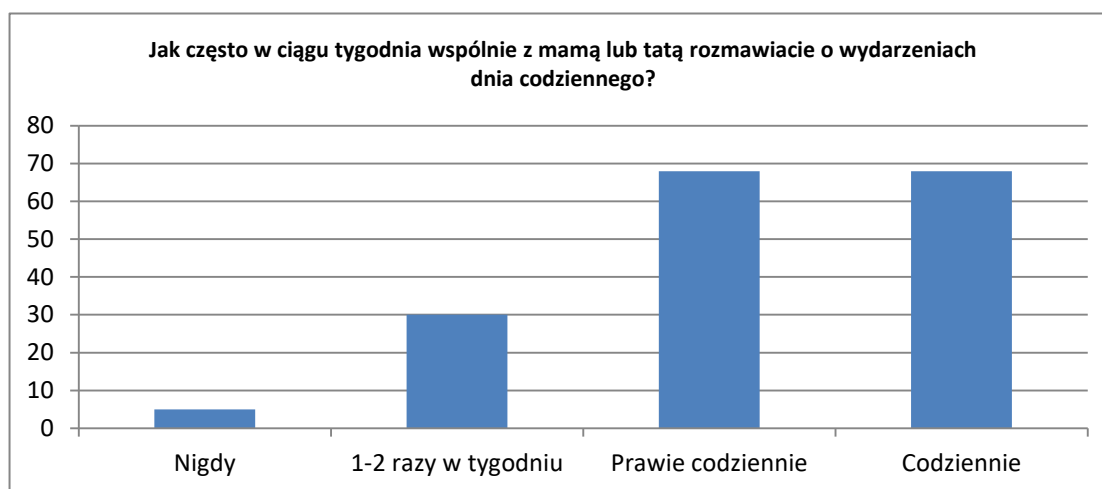
ANALIZA ANKIET DLA UCZNIÓW

ZAGROŻENIA UZALEŻNIENIAMI OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH STAN BEZPIECZEŃSTWA DZIECI

W badaniu brało udział 174 uczniów.

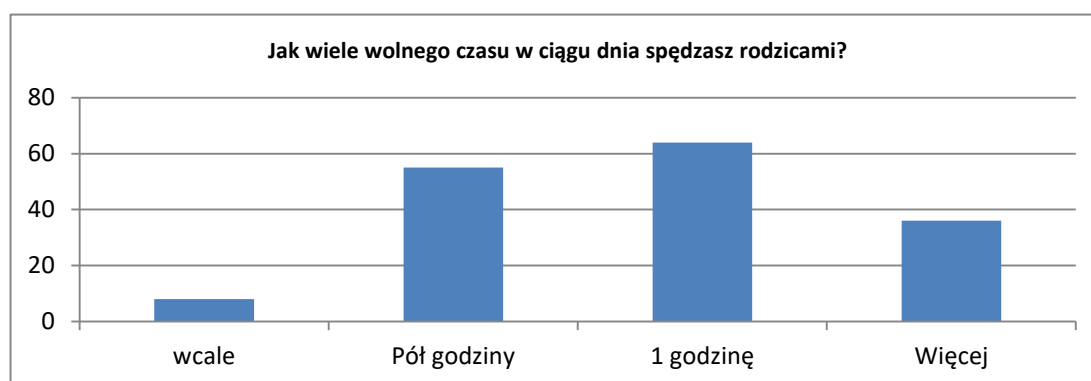
Każdy z nich odpowiadał na 16 pytań zamkniętych.

1. Jak często w ciągu tygodnia wspólnie z mamą lub tatą rozmawiacie o wydarzeniach dnia codziennego?



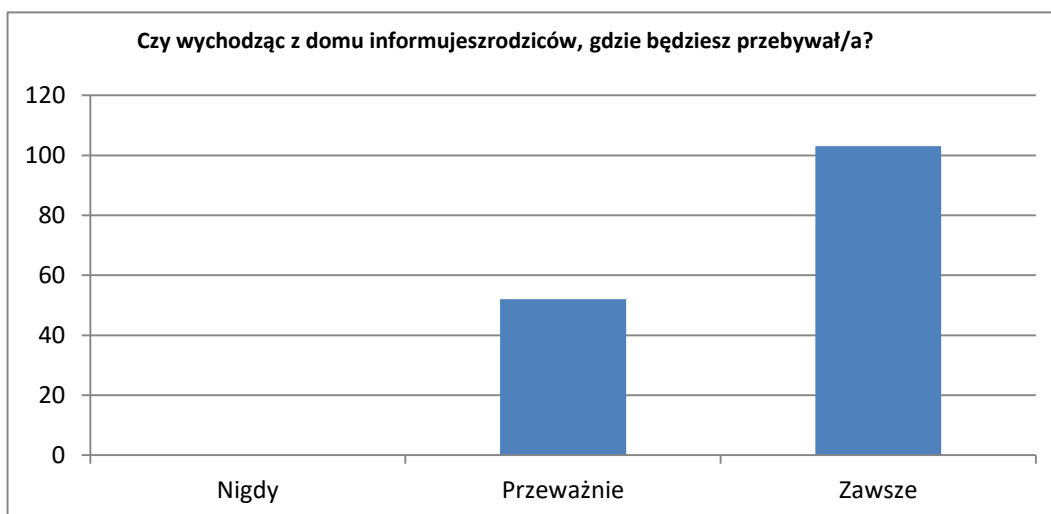
68 badanych osób (43,8%) rozmawia z rodzicami codziennie, 68 osoby (43,8%) prawie codziennie, tylko 30 osób (19,3%) 1-2 razy w tygodniu, w przypadku 5 osób (3,2%) rodzice nie rozmawiają w ogóle.

2. Jak wiele wolnego czasu w ciągu dnia spędzasz z rodzicami?



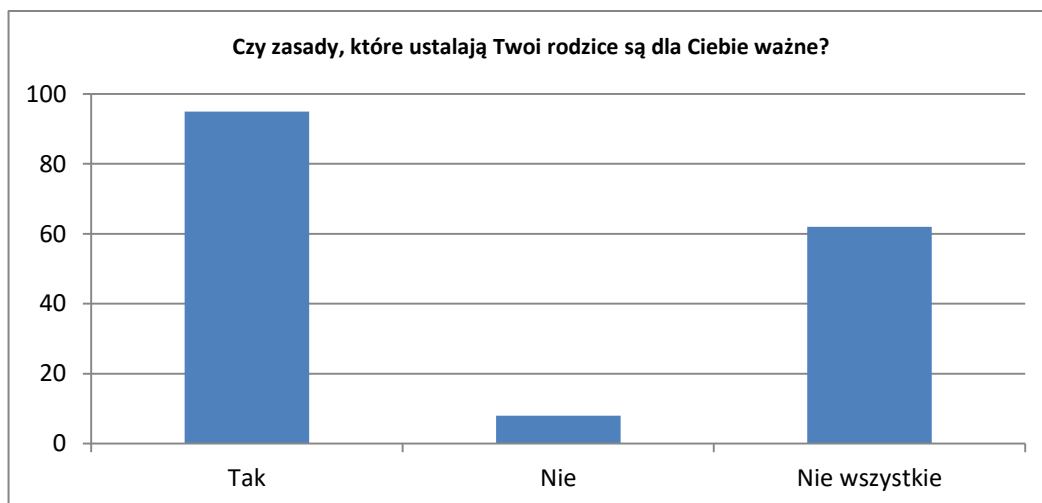
64 badanych osób (41,2%) spędza czas ze swoimi rodzicami ok. jedną godzinę dziennie, 55 osób (35,4%) pół godziny, 36 osób (23,2%) więcej niż godzinę, a wcale 8 osób (5,1%).

3. Czy wychodząc z domu informujesz rodziców, gdzie będziesz przebywał/a?



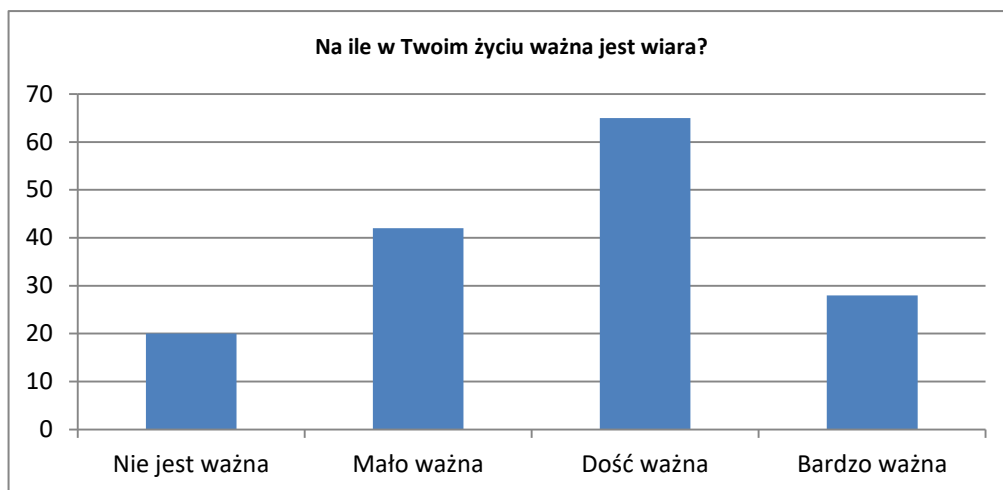
103 osoby (66,4%) badane zawsze informują rodziców gdzie przebywają poza domem, 52 osoby (33,6%) przeważnie mówi rodzicom, gdzie przebywa.

4. Czy zasady, które ustalają Twoi rodzice są dla Ciebie ważne?



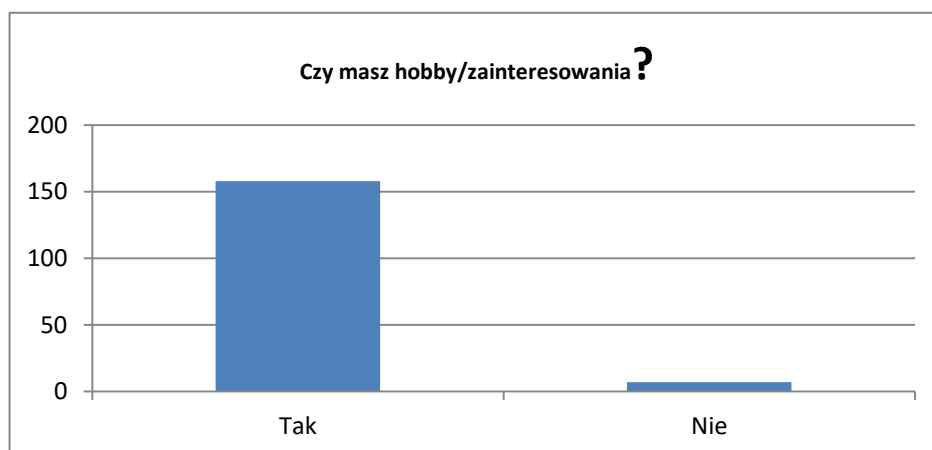
(54,5%) badanych osób uważa, iż respektuje ustalone w domu zasady, 62 osoby (35,6%) twierdzą, że nie wszystkie zasady respektują, 8 osób (4,5%) twierdzi, iż nie respektuje zasad wprowadzanych przez rodziców.

5. Na ile w Twoim życiu ważna jest wiara (religia)?



65 osób (37,3%) badanych uważa, iż religia jest dość ważna w życiu rodziny, mało ważna dla 42 osób (24,1%), bardzo ważna dla 28 osób (16,1%), nie jest ważna dla 20 osób (11,5%).

6. Czy masz hobby/zainteresowania?



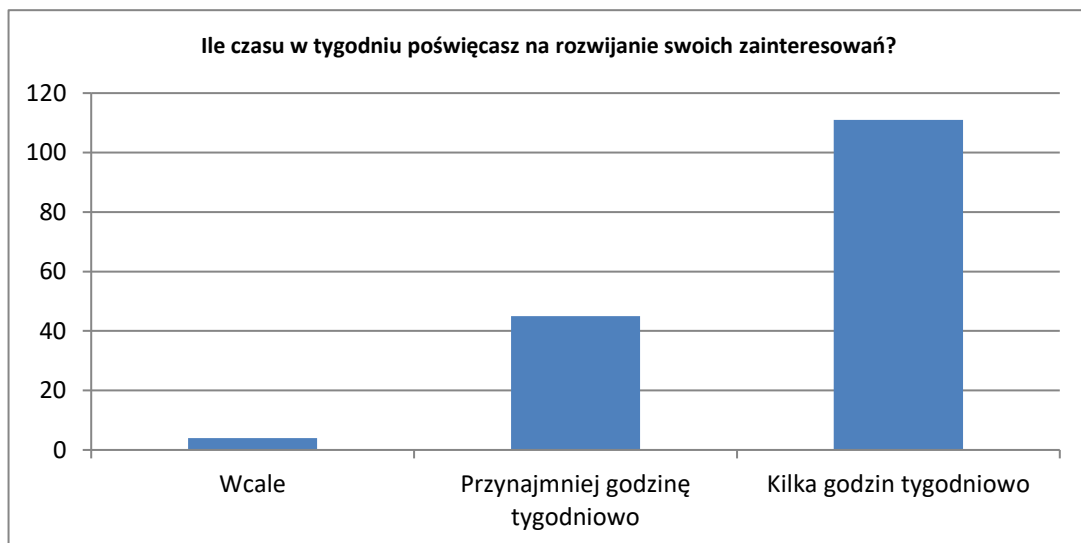
158 uczniów (95,7%) podało, iż ma hobby/zainteresowania, jedynie 7 badanych (4,3%) twierdzi, że nie ma żadnych zainteresowań.

Najczęściej wymieniane przez uczniów hobby/zainteresowania:

- sport (piłka nożna, akrobatyka, gimnastyka artystyczna, tenis, karate)
- gra na instrumentach
- języki obce
- taniec
- muzyka
- gry komputerowe

- programowanie/informatyka
- malarstwo
- teatr
- rysowanie/malowanie
- czytanie książek
- film
- śpiew
- jazda konna
- zwierzęta
- lotnictwo
- pływanie
- matematyka

7. Ile czasu w tygodniu poświęcasz na rozwijanie swoich zainteresowań lub hobby?



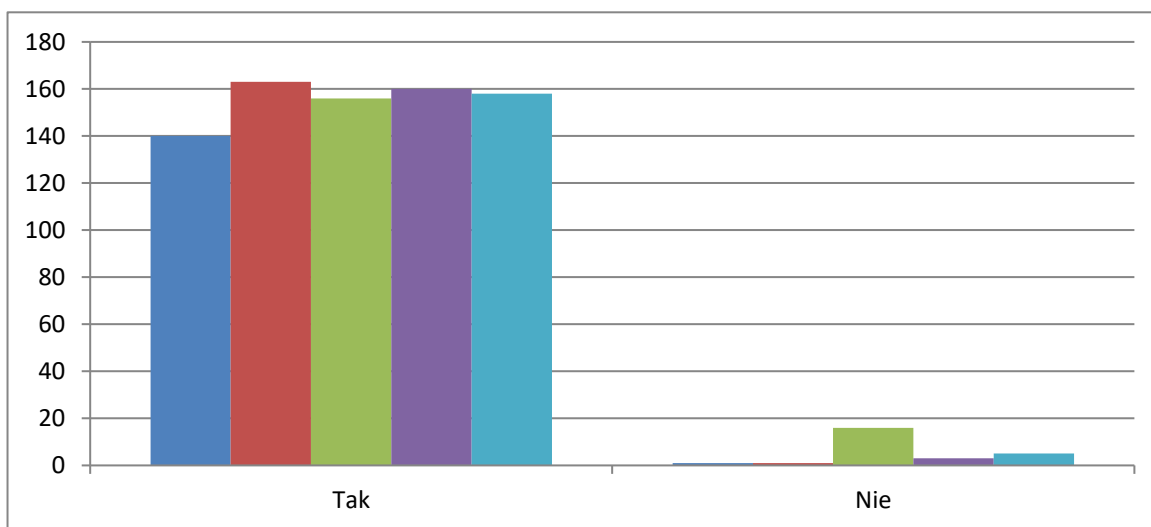
Według badanych, 111 osób (67,2%) poświęca kilka godzin tygodniowo na zainteresowania/hobby, 45 osób (27,7%) przynajmniej jedną godzinę, a 4 osoby (2,1%) wcale nie rozwija swoich zainteresowań.

8. Czy rozwijasz swoje zainteresowania?



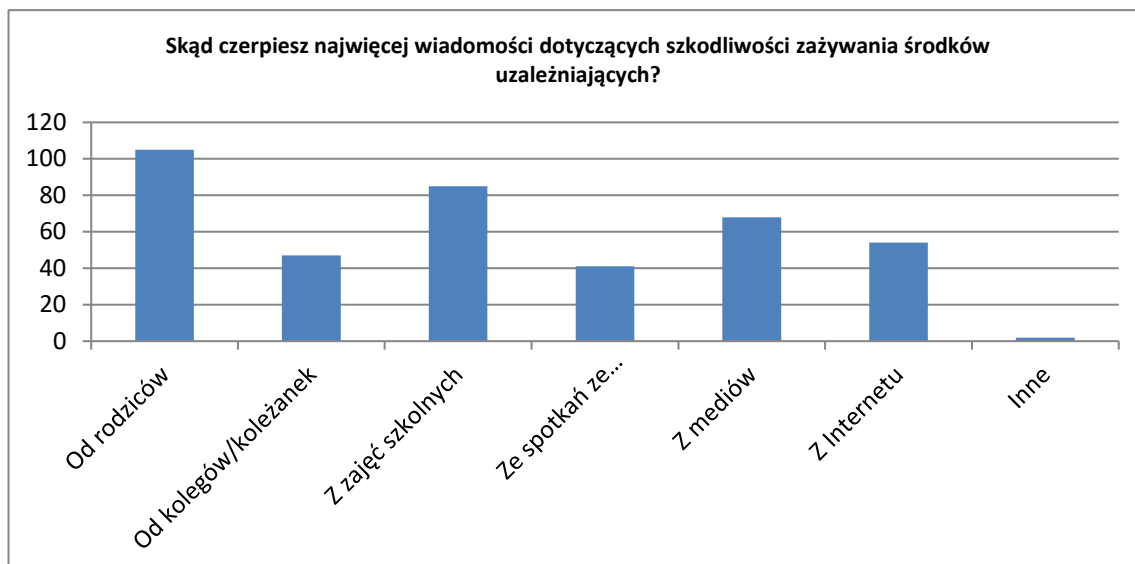
103 osoby (59,1%) rozwijają swoje zainteresowania poza szkołą, 52 (30%) na zajęciach organizowanych w szkole, 19 osób (10,9%) indywidualnie, w domu, we własnym zakresie.

9. Czy posiadasz wiedzę na temat zagrożeń płynących z substancji uzależniających?



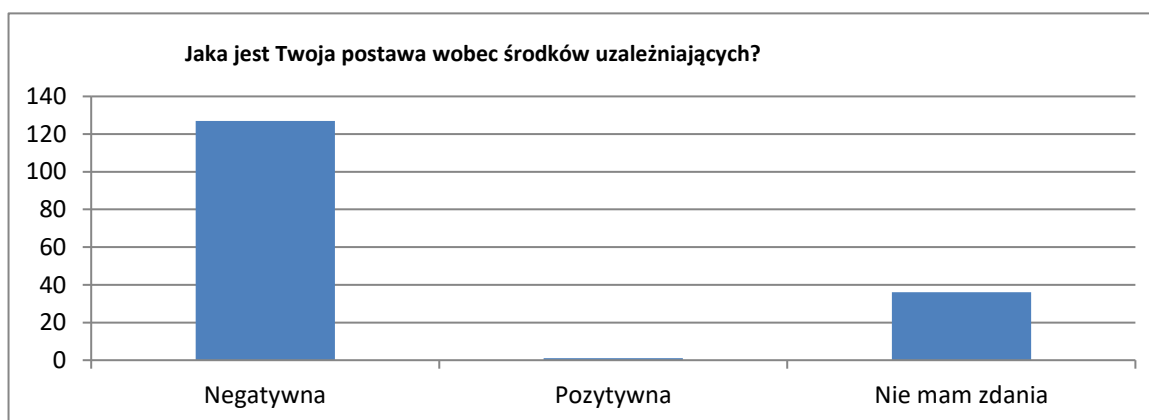
Większość badanych (ok. 92 %) twierdzi, że posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania środków uzależniających. Istnieje grupa uczniów, 16 osób (9,1%), która nie zna zagrożeń płynących z używania papierosów elektronicznych.

10. Skąd czerpiesz najczęściej wiadomości dotyczących szkodliwości zażywania substancji uzależniających?



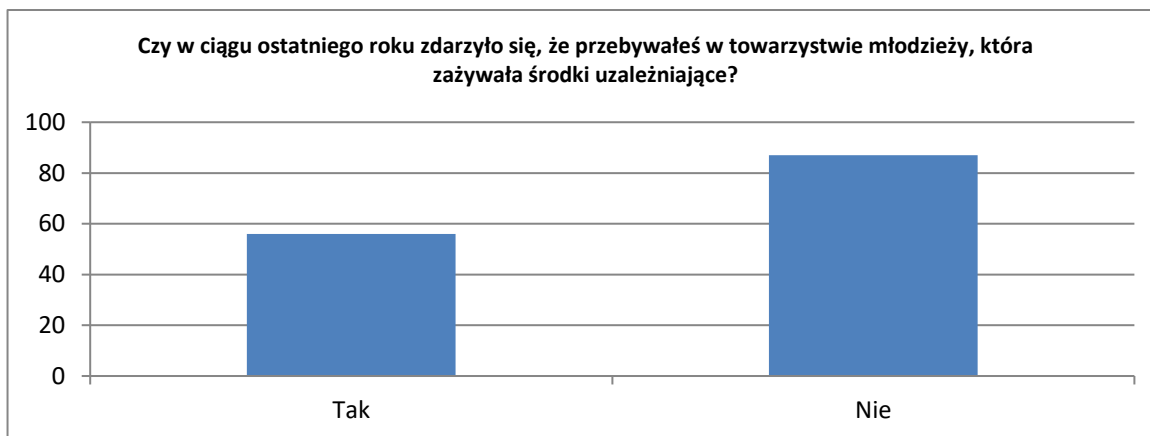
105 badanych (60,3%) osób twierdzi, że zdobywa wiadomości dotyczące szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w domu, 85 (48,8%) z zajęć szkolnych, 68 osób (39%) z mediów, 54 (31%) z Internetu, 47 (27%) od kolegów/koleżanek, 41 (23,1%) ze spotkań ze specjalistami, tylko 2 osoby (1,1%) twierdzą, że wiedzę tą przekazuje starsze rodzeństwo i/lub trener.

11. Jaka jest Twoja postawa wobec środków uzależniających?



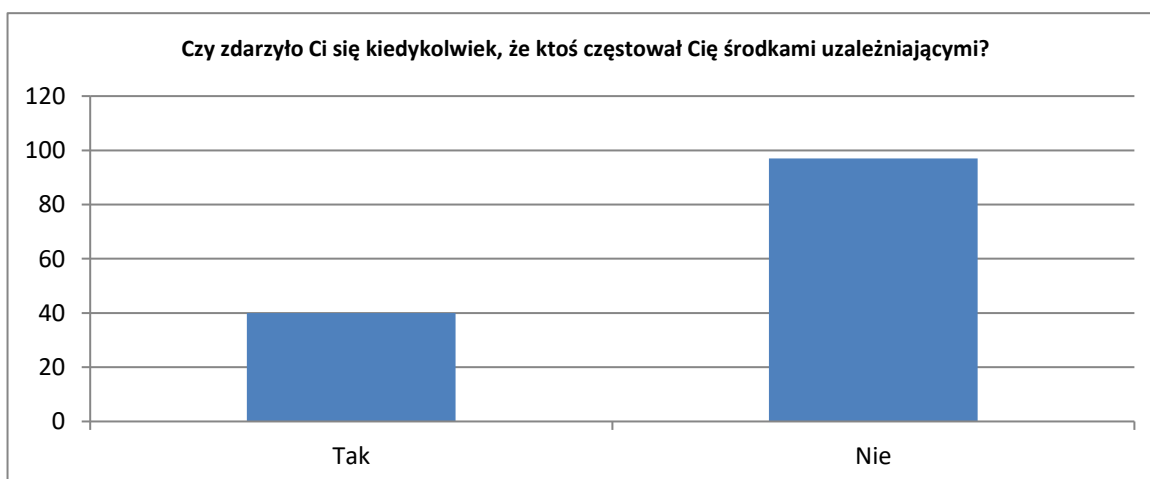
127 (72,9%) badanych twierdzi, że ma negatywny stosunek do środków uzależniających, tylko 36 osób (20,6%) nie ma zdania na temat w/w środków, jedna osoba (0,5%) ma pozytywny stosunek do środków uzależniających.

12. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że przebywałeś w towarzystwie młodzieży, która zażywała środki uzależniające?



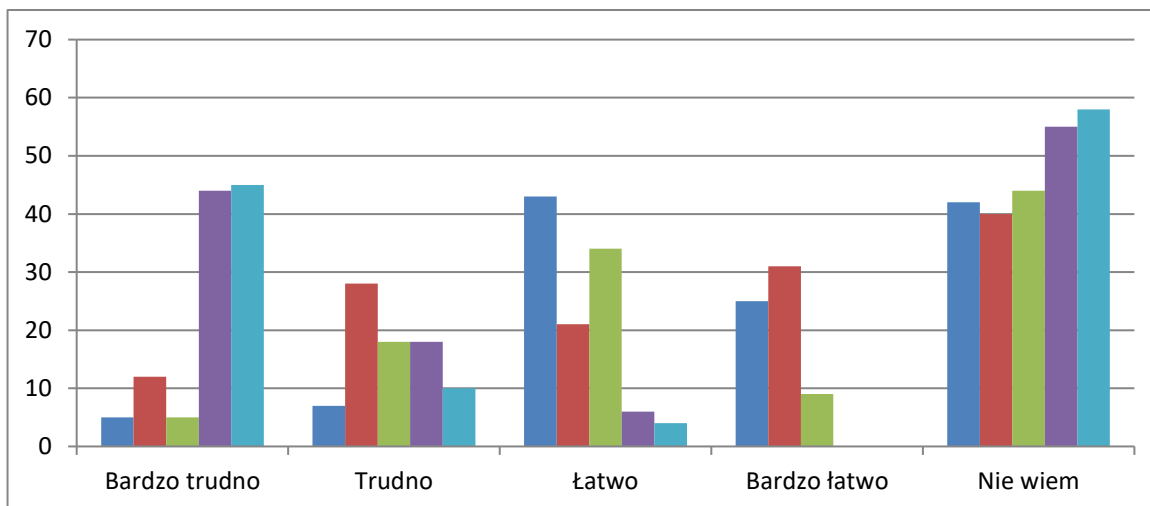
87 osób (50,1%) nie przebywało w towarzystwie młodzieży zażywającej środki uzależniające, 56 osób (32,2%) odpowiedziało twierdząco na to pytanie.

13. Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek, że ktoś częstował Cię środkami uzależniającymi?



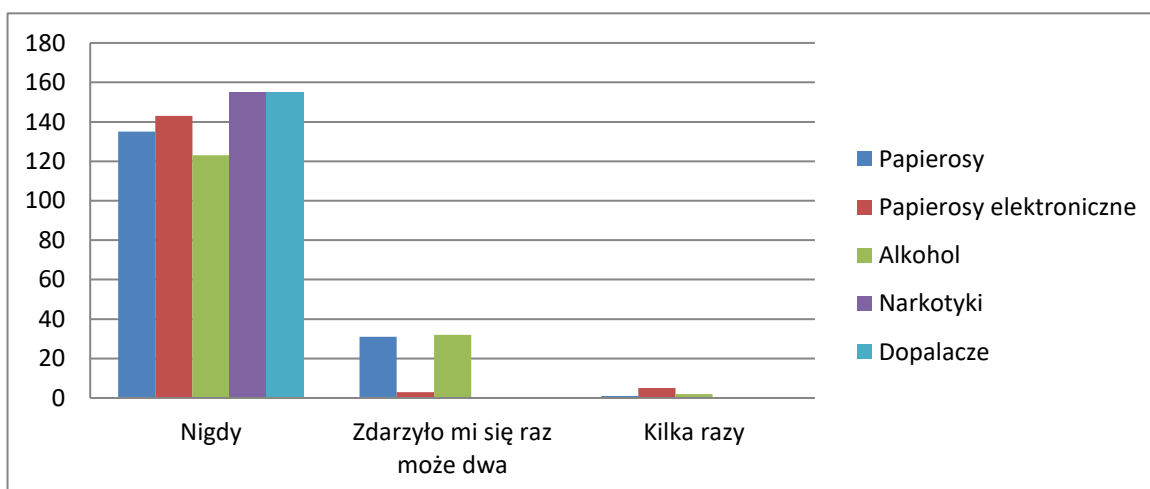
97 osoby (55,7%) uważają, że nie zdarzyło się by kiedykolwiek, ktoś częstował ich środkami uzależniającymi, 40 osób (22,9%) uważa, że tak (alkoholem, papierosami oraz papierosami elektronicznymi).

14. Jak oceniasz łatwość dostępu do następujących środków?



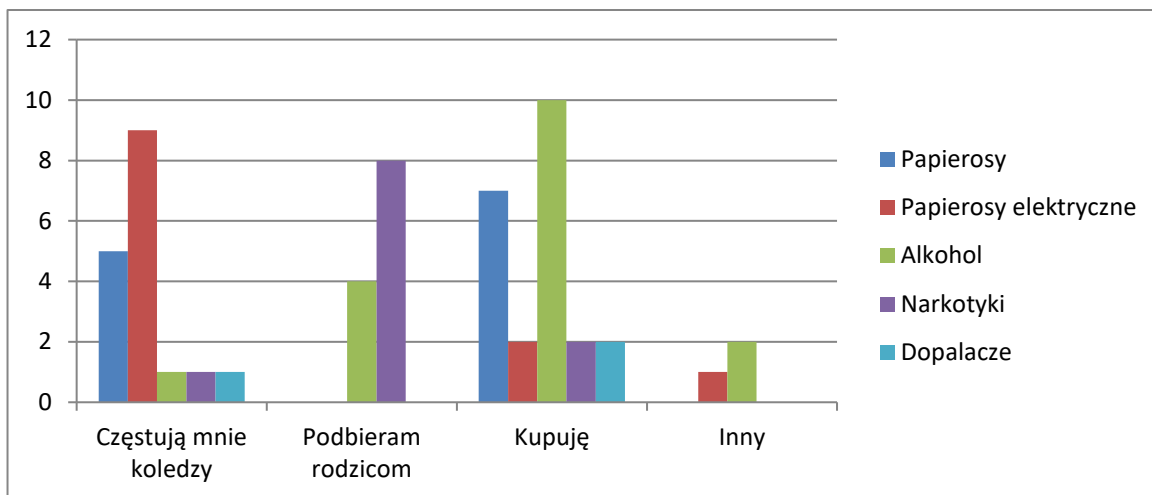
Według uczniów łatwy i bardzo łatwy jest dostęp do papierosów i alkoholu oraz papierosów elektronicznych. Najtrudniej zdobyć narkotyki i dopalacze. Jest również duża grupa uczniów (ok. 33%), która nie posiada wiedzy na temat dostępności środków uzależniających.

15. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się zażywać środki uzależniające?



Większość uczniów (ok. 89 %) deklaruje, iż nigdy nie zażywało środków uzależniających, tylko w przypadku papierosów i alkoholu ok 18% uczniów miało kontakt od jednego do dwóch razy. Jest również nieliczna grupa uczniów (ok. 2,8%), która kilka razy paliła papierosy oraz piła alkohol.

16. W jaki sposób wchodzisz w posiadanie środków uzależniających?



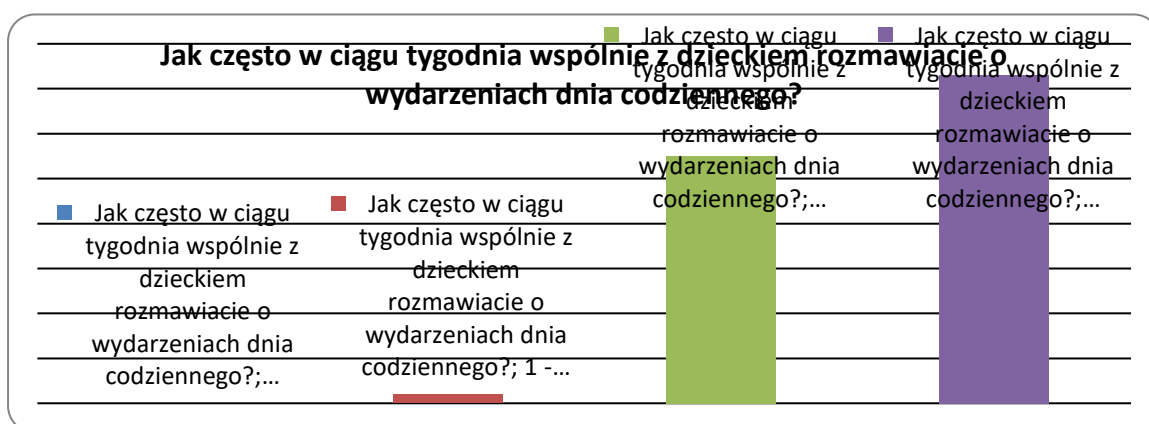
Uczniowie najczęściej kupują środki uzależniające, takie jak papierosy i alkohol. Jeśli chodzi o papierosy elektroniczne to w większości przypadków częstują ich koledzy. Niepokojący jest fakt, iż w przypadku papierosów i narkotyków dzieci podbierają w/w środki rodzicom.

ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW
ZAGROŻENIA UZALEŻNIENIAMI OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH
STAN BEZPIECZEŃSTWA DZIECI

W badaniu brało udział 131 rodziców.

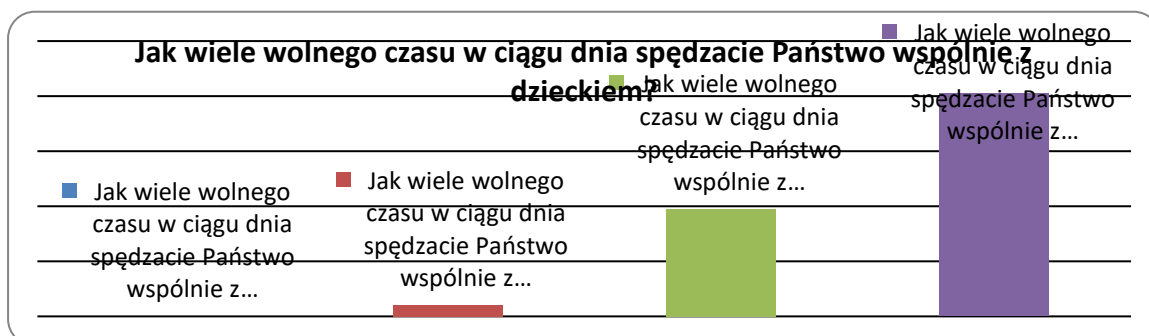
Każdy z nich odpowiadał na 15 pytań zamkniętych.

1. Jak często w ciągu tygodnia wspólnie z dzieckiem rozmawiacie Państwo o wydarzeniach dnia codziennego?



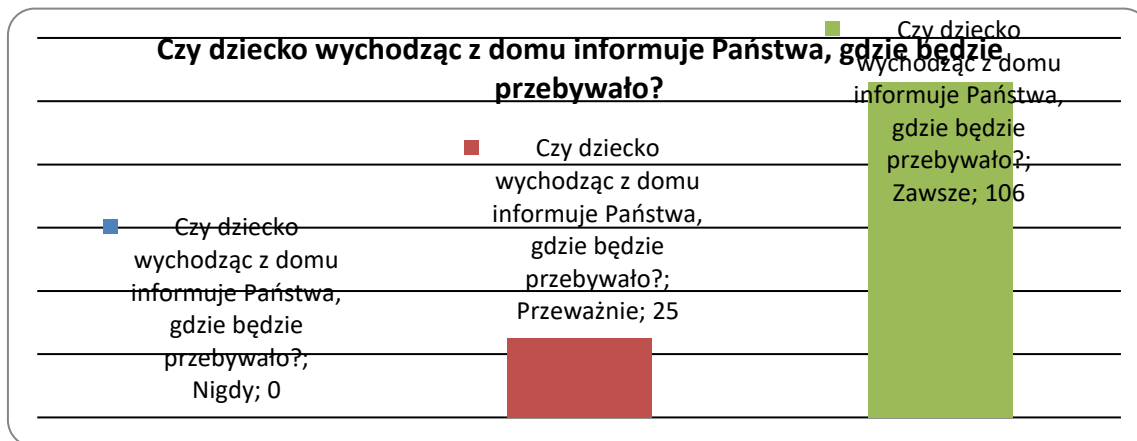
73 badane osoby (55,7%) rozmawiają z dziećmi codziennie, 55 osoby (41,9%) prawie codziennie, tylko 2 osoby (1,5 %) jedynie 1-2 razy w tygodniu.

2. Jak wiele wolnego czasu w ciągu dnia spędzacie Państwo wspólnie z dzieckiem?



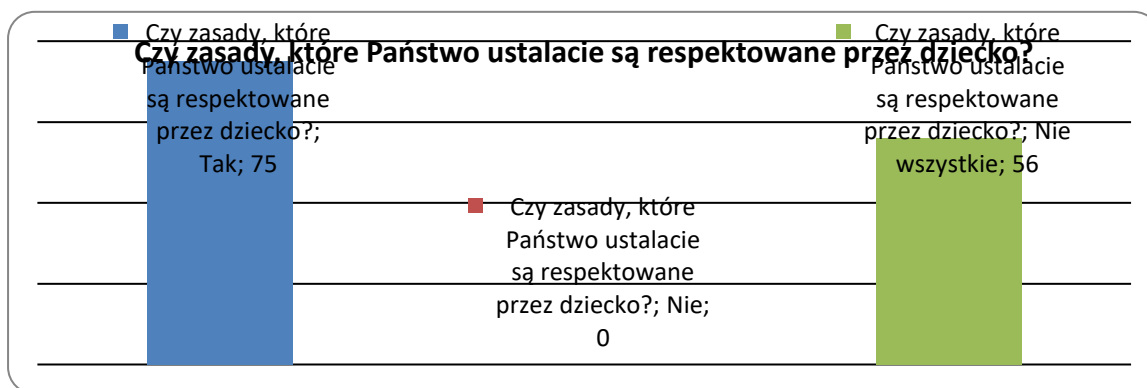
81 badanych osób (61,8%) spędza czas ze swoimi dziećmi więcej niż godzinę dziennie, 39 osób (29,7%) jedną godzinę, a pół godziny spędzają 4 osoby (3%).

3. Czy dziecko wychodząc z domu informuje Państwa, gdzie będzie przebywało?



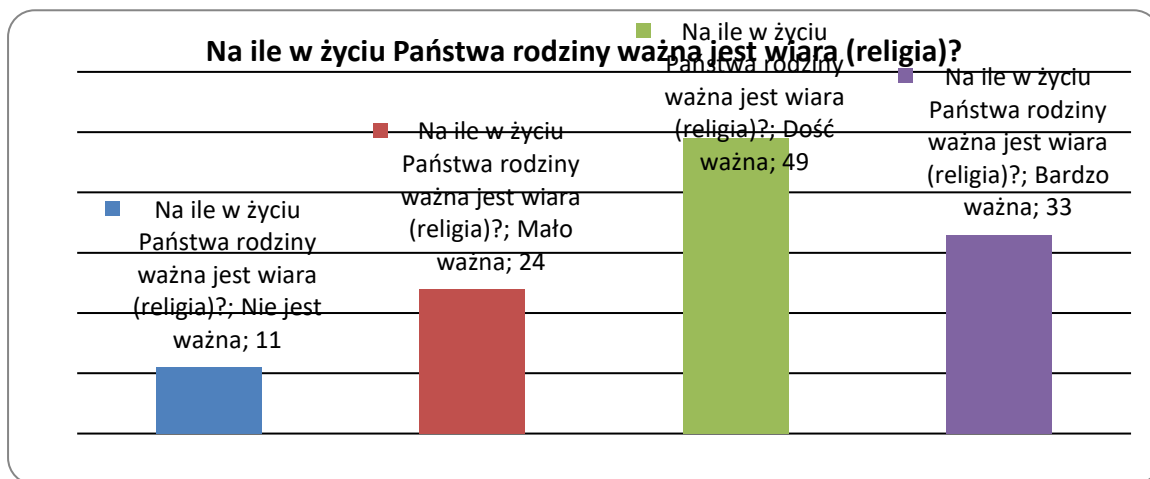
106 osób (80,9%) badanych zawsze wie gdzie dziecko przebywa poza domem, 25 osób (19%) przeważnie jest informowane o tym, gdzie dziecko przebywa.

4. Czy zasady, które Państwo ustalacie są respektowane przez dziecko?



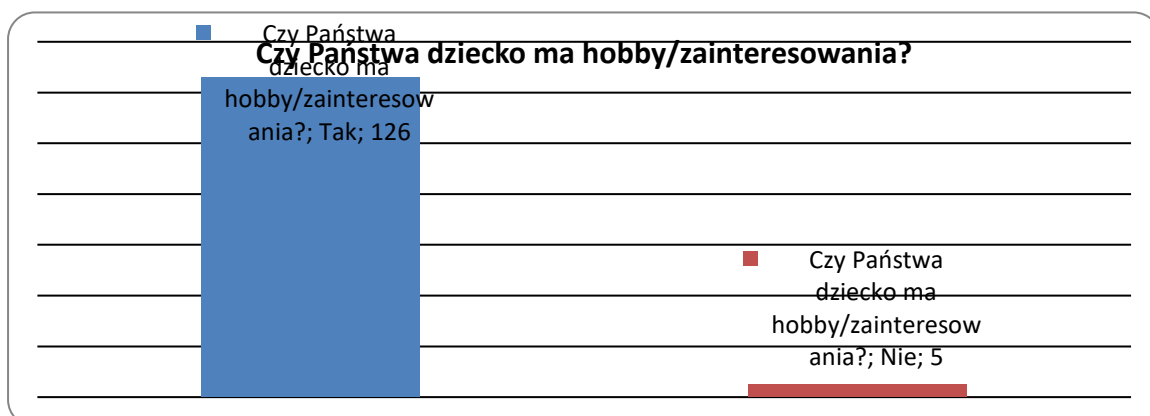
75 badanych (57,2%) osób uważa, iż ustalone w domu zasady są przez dziecko respektowane, 52 osoby (39,6%) twierdzą, że nie wszystkie zasady dziecko respektuje.

5. Na ile w życiu Państwa rodziny ważna jest wiara (religia)?



49 osób (37,4%) badanych uważa, iż religia jest dość ważna w życiu rodziny, bardzo ważna dla 33 osób (25,1%), mało ważna dla 24 osób (18,3%), nie jest ważna dla 11 osób (8,3%).

6. Czy Państwa dziecko ma hobby/zainteresowania?



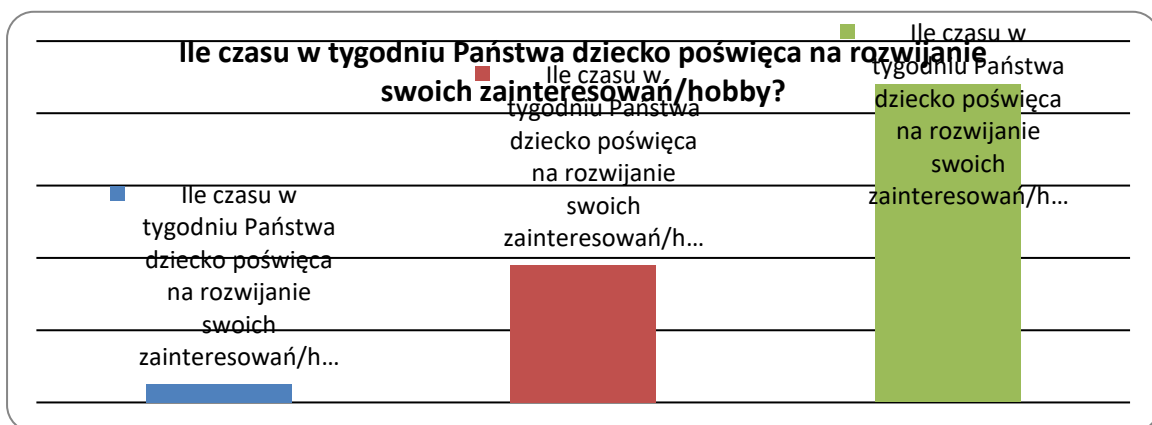
109 rodziców (83,2%) podało, iż ich dziecko ma hobby/zainteresowania, jedynie 5 badanych (3,8%) twierdzi, że dziecko nie ma żadnych zainteresowań.

Najczęściej wymieniane przez rodziców hobby/zainteresowania:

- sport (piłka nożna, akrobatyka, gimnastyka artystyczna, tenis, judo)
- gra na instrumentach (gitara, pianino)
- taniec
- muzyka
- gry komputerowe
- programowanie/informatyka

- malarstwo
- teatr
- rysowanie/malowanie
- czytanie książek
- film
- języki obce
- śpiew
- muzyka
- jazda konna
- zwierzęta
- lotnictwo
- fotografia
- podróże
- historia
- matematyka
- aktorstwo
- modeling

7. Ile czasu w tygodniu Państwa dziecko poświęca na rozwijanie swoich zainteresowań lub hobby?



Według badanych, 88 osób (67,1%) poświęca kilka godzin tygodniowo na zainteresowania/hobby, 38 osób (29%) przynajmniej jedną godzinę, a 5 osób (3,8%) wcale nie

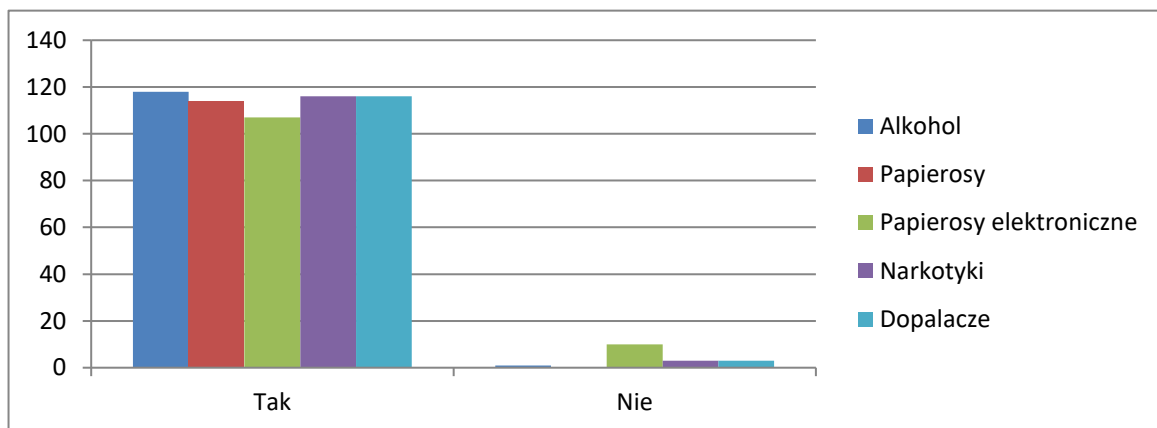
rozwija swoich zainteresowań.

8. Czy swoje zainteresowania rozwija:



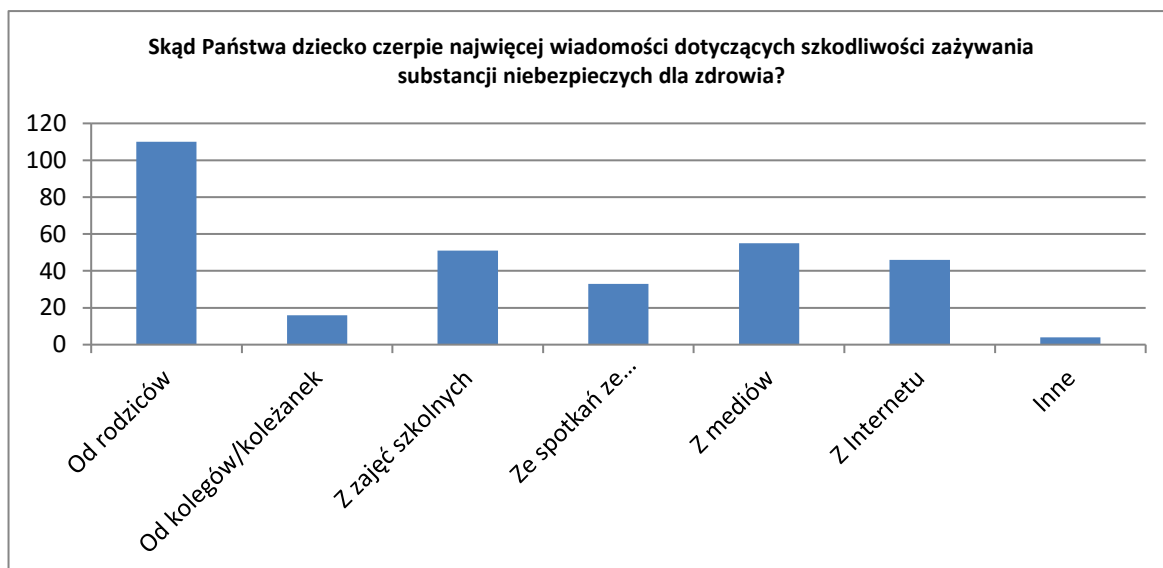
90 osób (68,7%) rozwija swoje zainteresowania poza szkołą, 40 (30,5%) na zajęciach organizowanych w szkole, 15 osób (11,4%) indywidualnie, w domu, we własnym zakresie.

9. Czy Państwa dziecko posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających?



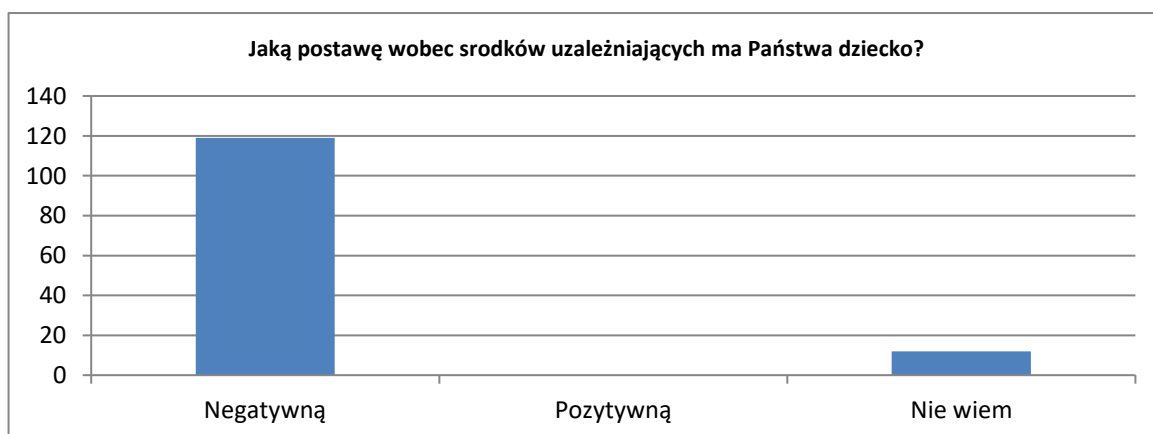
Większość badanych (ok. 90%) twierdzi, że ich dziecko posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania środków uzależniających.

10. Skąd Państwa dziecko czerpie najczęściej wiadomości dotyczących szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia?



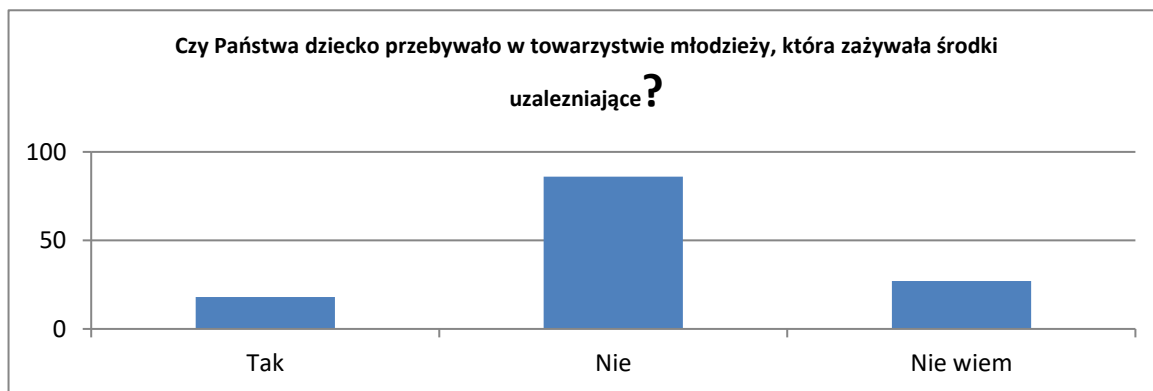
110 badanych (83,9%) osób twierdzi, że dziecko zdobywa wiadomości dotyczące szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w domu, 55 osób (41,9%) z mediów, 51 (38,9%) z zajęć szkolnych, 46 (35,1%) z Internetu, 33 (25,1%) ze spotkań ze specjalistami, 16 (12,2%) od kolegów/koleżanek, tylko 4 osoby (3%) twierdzą, że wiedzę tą przekazuje starsze rodzeństwo i/lub trener.

11. Jaką postawę wobec środków uzależniających ma Państwa dziecko?



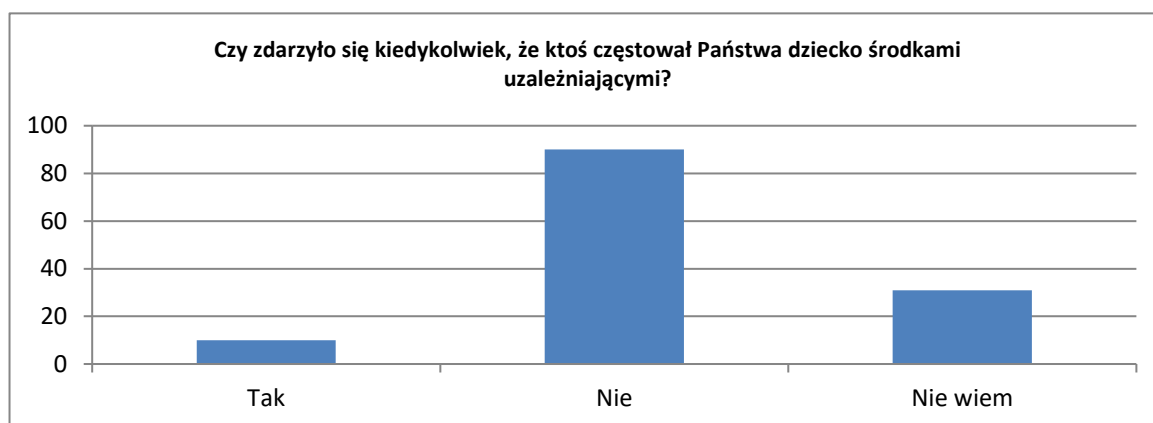
119 osób (90,8%) badanych twierdzi, że ich dziecko ma negatywny stosunek do środków uzależniających, tylko 3 osoby (2,3%) nie wie jaki jest stosunek dziecka do w/w środków.

12. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że Państwa dziecko przebywało w towarzystwie młodzieży, która zażywała środki uzależniające?



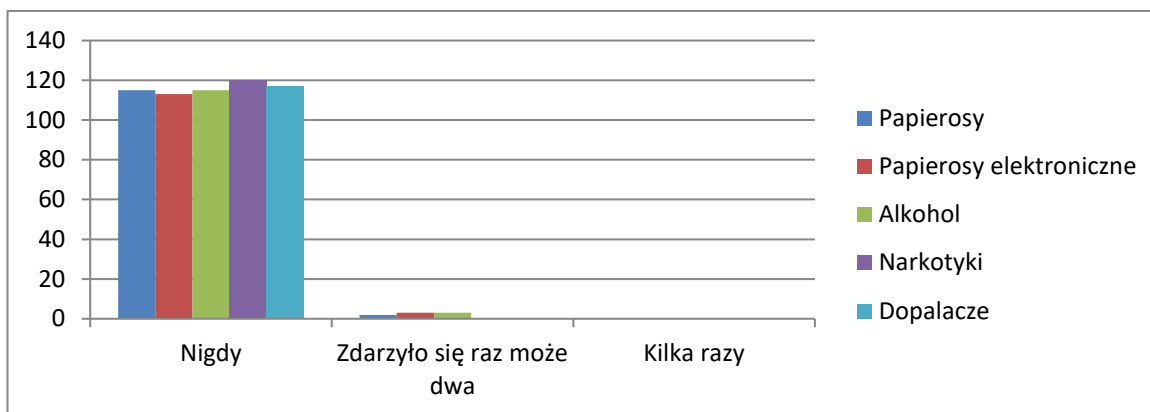
86 osób (65,6%) uważa, iż ich dziecko nie przebywało w towarzystwie młodzieży zażywającej środki uzależniające, 27 osób (20,6%) nie wie czy takie zdarzenie miało miejsce, 18 osób (13,7%) odpowiedziało twierdząco na to pytanie.

13. Czy zdarzyło się kiedykolwiek, że ktoś częstował Państwa dziecko środkami uzależniającymi?



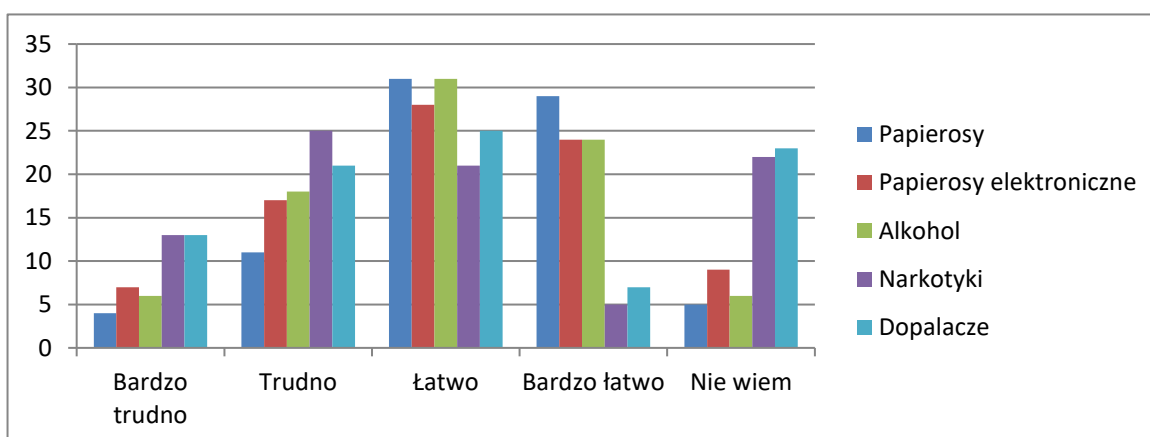
62 osoby (47,3%) uważają, że nie zdarzyło się by kiedykolwiek, ktoś częstował ich dziecko środkami uzależniającymi, 31 osób (23,6%) nie wie, a 10 osób (7,6%) uważa, że tak (alkoholem, papierosami oraz papierosami elektronicznymi).

14. Czy kiedykolwiek zdarzyło się Państwu obserwować, że dziecko było pod wpływem środków uzależniających?



Większość rodziców (ok. 90%) uważa, iż nigdy nie zaobserwowało, że ich dziecko było pod wpływem środków uzależniających, tylko w przypadku papierosów, papierosów elektronicznych i alkoholu ok. 3% rodziców to zaobserwowało.

15. Jak oceniają państwo łatwość dostępu przez dzieci do środków uzależniających?



Według rodziców łatwy i bardzo łatwy jest dostęp do papierosów i alkoholu oraz papierosów elektronicznych. Najtrudniej zdobyć narkotyki i dopalacze.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi Uczniu,

pragniemy poznać Twoją opinię na temat uzależnień od środków psychoaktywnych oraz na temat stanu bezpieczeństwa uczniów, związanego z uzależnieniami. Twoje sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Ankieta jest anonimowa.

1. Jak często w ciągu tygodnia wspólnie z mamą lub tatą rozmawiacie o wydarzeniach dnia codziennego?
 - Nigdy
 - 1-2 razy w tygodniu
 - Prawie codziennie
 - Codziennie

2. Jak wiele wolnego czasu w ciągu dnia spędzasz wspólnie z rodzicami?
 - wcale
 - ½ godziny
 - 1 godzinę
 - wcale

3. Czy wychodząc z domu informujesz rodziców, gdzie będziesz przebywał/a?
 - Nigdy
 - Przeważnie
 - Zawsze

4. Czy zasady, które ustalają Twoi rodzice są dla Ciebie ważne?
 - Tak
 - Nie
 - Nie wszystkie

5. Na ile w Twoim życiu ważna jest wiara (religia)?
 - Nie jest ważna
 - Mało ważna

- Dość ważna
- Bardzo ważna

6. Czy masz hobby/zainteresowania?

- Tak
(jeśli tak, to jakie?)
- Nie

7. Ile czasu w tygodniu poświęcasz na rozwijanie swoich zainteresowań lub hobby?

- Wcale
- Przynajmniej jedna godzina tygodniowo
- Kilka godzin tygodniowo

8. Czy swoje zainteresowania rozwijasz:

- na zajęciach organizowanych w szkole
- na zajęciach organizowanych poza szkołą
- inne, jakie?

9. Czy posiadasz wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających? (Wybraną odpowiedź zaznacz krzyżykiem)

	Alkohol	Papierosy	Papierosy elektroniczne	Narkotyki	Dopalacze
Tak					
Nie					

10. Skąd czerpiesz najwięcej wiadomości dotyczących szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia?

- od rodziców
- od kolegów i koleżanek
- z zajęć szkolnych (godziny wychowawcze)
- ze spotkań ze specjalistami w szkole
- z mediów (prasa, radio, telewizja)
- z Internetu
- inne źródła, jakie?

11. Jaka jest Twoja postawa wobec środków uzależniających?

- Negatywna
- Pozytywna
- Nie mam zdania

12. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że przebywałeś w towarzystwie młodzieży, która zażywała środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?

- Tak,
(jeśli tak, to jakie?.....)
- Nie

13. Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek, że ktoś częstował Cię środkami uzależniającymi (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?

- Tak,
(jeśli tak, to kto i jakimi środkami?
jak wtedy postąpiłeś:
 - odmówiłem
 - zażyłem/zapaliłem
 - nie potrafiłem zareagować)
- Nie

14. Jak ocenisz łatwość dostępu do następujących środków:

	Bardzo trudno	Trudno	Łatwo	Bardzo łatwo	Nie wiem
Papierosy					
Papierosy elektroniczne					
Alkohol					
Narkotyki					
Dopalacze					

15. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się zażywać środki uzależniające?

Wybraną odpowiedź zaznacz krzyżykiem.

	Nigdy	Zdarzyło mi się raz może dwa	Kilka razy
Papierosy			
Papierosy elektroniczne			
Alkohol			
Narkotyki			
Dopalacze			

Jeśli zaznaczyłeś odpowiedź Nigdy, pomiń następne pytanie.

16. W jaki sposób wchodzisz w posiadanie środków uzależniających?

	Częstują mnie koledzy	Podbieram rodzicom	Kupuję	Inny (jaki?)
Papierosy				
Papierosy elektroniczne				
Alkohol				
Narkotyki				
Dopalacze				

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo,

pragniemy poznać Państwa opinię na temat zagrożenia uzależnieniami od środków psychoaktywnych oraz na temat stanu bezpieczeństwa Waszych dzieci. Państwa sugestie będą służyły do opracowania działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Ankieta jest anonimowa.

(Podstawa prawna: Dz.U. z 2018r., poz.214 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r.)

1. Jak często w ciągu tygodnia wspólnie z dzieckiem rozmawiacie o wydarzeniach dnia codziennego?
 - Nigdy
 - 1-2 razy w tygodniu
 - Prawie codziennie
 - Codziennie
2. Jak wiele wolnego czasu w ciągu dnia spędzacie Państwo wspólnie z dzieckiem?
 - Wcale
 - ½ godziny
 - 1 godzinę
 - więcej
3. Czy dziecko wychodząc z domu informuje Państwa, gdzie będzie przebywało?
 - Nigdy
 - Przeważnie
 - Zawsze
4. Czy zasady, które Państwo ustalacie są respektowane przez dziecko?
 - Tak
 - Nie
 - Nie wszystkie
5. Na ile w życiu Państwa rodziny ważna jest wiara (religia)?
 - Nie jest ważna
 - Mało ważna
 - Dość ważna
 - Bardzo ważna

6. Czy Państwa dziecko ma hobby/zainteresowania?

Tak

(jeśli tak, to jakie?)

Nie

7. Ile czasu w tygodniu Państwa dziecko poświęca na rozwijanie swoich zainteresowań lub hobby?

Wcale

Przynajmniej jedna godzina tygodniowo

Kilka godzin tygodniowo

8. Czy swoje zainteresowania rozwija:

Na zajęciach organizowanych w szkole

Na zajęciach organizowanych poza szkołą

Inne, jakie?

.....

9. Czy Państwa dziecko posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających? (Wybraną odpowiedź zaznacz krzyżykiem)

	Alkohol	Papierosy	Papierosy elektroniczne	Narkotyki	Dopalacze
Tak					
Nie					

10. Skąd Państwa dziecko czerpie najwięcej wiadomości dotyczących szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia?

Od rodziców

Od kolegów i koleżanek

Z zajęć szkolnych (godziny wychowawcze)

Ze spotkań ze specjalistami w szkole

Z mediów (prasa, radio, telewizja)

Z Internetu

Inne źródła, jakie?.....

11. Jaką postawę wobec środków uzależniających ma Państwa dziecko?

Negatywną

Pozytywną

Nie wiem

12. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że Państwa dziecko przebywało w towarzystwie młodzieży, która zażywała środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?

- Tak,
(jeśli tak, to jakie?.....)
- Nie,
- Nie wiem

13. Czy zdarzyło się kiedykolwiek, że ktoś częstował Państwa dziecko środkami uzależniającymi (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?

- Tak,
(jeśli tak, to jakimi?.....)
- Nie,
- Nie wiem

14. Czy kiedykolwiek zdarzyło się Państwu zaobserwować, że dziecko było pod wpływem środka uzależniającego?

Wybraną odpowiedź zaznacz krzyżykiem.

	Nigdy	Zdarzyło mi się raz może dwa	Kilka razy
Papierosy			
Papierosy elektroniczne			
Alkohol			
Narkotyki			
Dopalacze			

15. Jak oceniają Państwo łatwość dostępu przez dzieci do następujących środków:

	Bardzo trudno	Trudno	Łatwo	Bardzo łatwo	Nie wiem
Papierosy					
Papierosy elektroniczne					
Alkohol					
Narkotyki					
Dopalacze					

Dziękujemy za wypełnienie ankiety